**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Руднева И.В.,** советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями , ГОУ ЛНР ССШ№10, [irishka.myza@mail.ru](mailto:irishka.myza@mail.ru)

***Аннотация.*** *В предлагаемой статье раскрываются формы организации учебной деятельности на уроке, такие как*:*фронтальные, групповые и индивидуальные. Каждая из организационных форм учебной деятельности учащихся имеет свои особенности, без учета которых невозможна оптимизация процесса обучения в школе. В статье раскрыты правильное сочетание различных форм организации познавательной деятельности учащихся, которые помогут учителю достичь необходимого уровня обученности и воспитанности учащихся.*

***Ключевые слова:****урок, структура урока, формы обучения.*

На современном этапе развития школы одной из основных задач является повысить качество обучения младших школьников, активнее и целенаправленнее готовить их к дальнейшей учебе и практической деятельности. Введение нового содержания образования способствует повышению теоретического уровня знаний учащихся, развитию их интеллектуальных способностей. Однако качество знаний учеников еще невысокое. Особенно дети испытывают трудности, когда надо объяснить сущность обучаемых явлений, раскрыть взаимосвязи между ними. Далеко не все ученики могут применять приобретенные знания в измененных условиях, приближенных к жизни.

Учитель должен заботиться о том, чтобы повышать уровень знаний учащихся, совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Чтобы выполнить эти задачи, нужно решить ряд теоретических и практических проблем обучения и воспитания учащихся и, в частности, усовершенствования методики проведения различных форм организации обучения в начальной школе.

С первых дней обучения предмет «Окружающий мир» вызывает у детей интерес. Они с удовольствием листают учебник, рассматривают помещенные в нем иллюстрации, восстанавливают в памяти элементарные знания о природе. Однако уже через несколько занятий для части школьников предмет становится неинтересным. Для того чтобы разобраться, почему так происходит, прежде всего, нужно рассмотреть специфику курса. Его цель-формирование у учащихся представлений и элементарных понятий об объектах и явлениях природы, взаимосвязи и взаимозависимости между ними. Этой цели невозможно достичь только путем запоминания и воспроизведения отдельных фактов. Необходимо обеспечить определенный уровень мыслительной деятельности учащихся, их познавательную активность и самостоятельность, а в классе, как правило, находятся дети разного уровня развития психических процессов (восприятия, мышления, внимания т. д), что обусловлено как биологическими факторами, так и качеством предварительного обучения. Поэтому от учета индивидуальных особенностей школьников в значительной степени зависит успешное усвоение естественных знаний, умений и навыков на одних уроках, их расширение, обобщение или конкретизация, обобщение или конкретизация и использование на других.

Очевидно, что в условиях, когда основная организационная форма занятий-урок-рассчитана на весь класс, качество усвоения знаний, развития и воспитания каждого ребенка в значительной мере зависит от индивидуализации обучения. Поэтому перед современной начальной школой остро стоит вопрос о такой организации учебно-воспитательного процесса, который был бы более личностно ориентирован на всестороннюю подготовку школьников, их целостное и гармоничное развитие и личностный рост.

Вместе с тем, эффективность обучения в значительной степени зависит не только от содержания и методов, но и от форм его организации. Формы обучения должны соответствовать целям, содержанию, условиям, в которых оно осуществляется (количество детей, их возраст, наличие оборудования, специфика предмета, продолжительность обучения и т. п).

Основной формой организации обучения является урок. На уроках изучается материал, определенный программой. Однако на уроке учитель не всегда может показать приспособления организмов к окружающей среде, показать взаимосвязи, существующие в природе, природные явления и так далее. Поэтому с уроками тесно связаны и другие формы организации учебного процесса, которые применяет учитель.

Каждый урок имеет свою четкую структуру построения и является сочетанием различных элементов, таких как: актуализация опорных знаний учащихся; усвоение новых знаний; формирование умений и навыков; закрепление и применение знаний, умений и навыков; проверка и оценка знаний; объяснение домашнего задания.

В современной дидактике, в зависимости от особенностей педагогического процесса и количества учащихся, привлеченных к работе, выделяют фронтальные, групповые и индивидуальные формы учебной деятельности учащихся.

Каждая из организационных форм учебной деятельности учащихся имеет свои особенности, без учета которых невозможна оптимизация процесса обучения в школе.

Итак, необходимо отметить, что формам организации познавательной деятельности принадлежит особое место не только в реализации учебных задач, но и реализации воспитательной функции урока. Главный источник их воспитательной роли заключается в характере самопроявления личности в той или иной форме. Лидерство или соучастие в работе коллектива, соревнования в темпах выполнения работы, чувство ответственности за качество своего труда, увлеченность самостоятельным выполнением учебной работы, горячая- заинтересованность и многое другое-все это лишь отдельные примеры нравственного, эстетического, в целом социального воспитания, обусловленного разумным сочетанием форм организационно - познавательной деятельности учащихся. Ведь только правильное сочетание различных форм организации познавательной деятельности учащихся, поможет учителю достичь необходимого уровня обученности и воспитанности учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Алексюк А. М. Педагогика: учеб. пос. [для студ. универ.] / А. М. Алексюк. - К. : Высшее

2 Бондарь В. И. Дидактика / В. И. Бондарь. – К. : Лебедь, 2005 – 264 с.

3 Бродяга Я. И. О формах организации учебной деятельности школьников / Я. И. Бурлака, И. о. Вихрущ / / советская школа. - 1984 - № 5-С. 39-44.

4 Вишневский А. И. Теоретические основы педагогики / А. И. Вишневский, А. М. Кобрий, М. М. Чепиль. – Дрогобич : Коло, 2003 – 528 с.

5 Дьяченко В. К. Новая дидактика / В. К. Дьяченко. - М. : Народное образование, 2001

6 Лопуховская А. В. теоретические основы организационных форм учебной деятельности учащихся в общеобразовательных учебных заведениях / А. В. Лопуховская / / Нива знаний. – 2003 – № 2

7 Савченко О. Я. Дидактика начальной школы: учебник [для студ. пед. фак. / О. Я. Савченко.