**Инновационные методы и технологии в работе с детьми ОВЗ по развитию речи в свете современных требований к системе образовательной деятельности дошкольного учреждения**

Проблема речевого **развития детей дошкольного** возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент **дошкольников** с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

В **современном дошкольном образовании** речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей. Сегодня очень важно научить детей не только правильно и четко говорить, но и мыслить. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

 Сразу хочу отметить, что обучение, основанное только лишь на простой передаче знаний, заведомо обречено на неудачу. Оно не интересно ни детям, ни педагогам, а поэтому малоэффективно.

 И часто коррекционная работа не всегда бывает успешной, если ребёнок не мотивирован, не вникает в задание, а просто заучивает речевые шаблоны. Поэтому для повышения результативности коррекционно-развивающей работы, возникает потребность в использовании инновационных методик, технологий, приёмов.

 Сегодня расскажу о практическом внедрении технологии синквейна в коррекционно-педагогический процесс. Для себя, я отметила, что это один из эффективных и интересных методов который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует **развитию речи**,

 Инновационность данной методики состоит в том, что создаются условия для **развития личности**, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

**Синквейн используется как метод развития образной речи**, позволяющий быстро получить результат. Это не **противоречит** образовательным и коррекционным программам нашей группы и легко интегрируется со всеми образовательными областями.

Синквейн с французского языка переводится как *«пять строк»*, пятистрочная строфа стихотворения.

 Форма такого стихотворения напоминает "ёлочку". Именно поэтому, обучая детей составлению синквейна, я называю его «стих-ёлочка».  Немного остановлюсь на правилах составления синквейна.

• правая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

• вторая строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

• третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

• четвертая строка - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;

• пятая строка – слова, **связанные с первым**, отражающие сущность темы.

При творческом **использовании синквейна** на занятиях он воспринимается **дошкольниками** как увлекательная игра.

А также этот метод стал свободным творчеством: в каждом случае в итоге получается небольшое оригинальное стихотворение, в которое заложен определённый смысл.
 **Но нужно помнить,** что необходимо составлять **синквейн** только на темы хорошо известные детям. Чтобы правильно составить синквейн **дошкольнику необходимо**:

• иметь достаточный словарный запас в рамках темы,

• понятиями: слово - предмет (живой не живой, слово-действие, слово-признак,

• научиться правильно, понимать и задавать вопросы,

• владеть навыком обобщения,

• согласовывать слова в предложении,

• правильно оформлять свою мысль в виде предложения.

 Коррекционно-педагогическую работу с использованием синквейна мы обычно используем в конце недели.

Лексические темы, которые усваивают дети, служат темами синквейнов.

 Синквейн можно составлять на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Так как дети в детском саду еще не умеют писать, они могут составлять синквейн в виде устных сочинений с опорой на схему.

Видео (Илья)

 Я иногда даю задание на дом для совместной работы ребенка и родителей: нарисовать предмет и составить синквейн. Для родителей специально по этой теме мы провели консультацию «Применение метода синквейн в развитии речи детей старшего дошкольного возраста» , мастер-класс «Учимся составлять синквейн».

Создается копилка – образцов детских синквейнов.

Хочу предложить вашему вниманию Синквейн – загадка, составленный специально для вас.

 Анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы — без первой строки, необходимо на основе существующих строк, ее определить):

1. ?

2. Гласные, согласные.

3. Слышим, произносим, выделяем.

4. Звуки складываются в слова.

5. Речь.·

 Еще одна методика, которая заслуживает особого внимания- **«Кластеры»**

Информация систематизируется в виде кластеров (гроздьев). Кластер в переводе с английского языка (cluster) означает гроздь, кисть. В центре – ключевое понятие. Последующие ассоциации логически связаны с ключевым понятием. Можно составлять кластеры по любой из тем: «Транспорт», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы» и другое.

Кластер – это метод, помогающий свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Это нелинейная форма мышления. Разбивка на кластеры очень проста.

1. Написать ключевое слово или предложение в центре листа.

2. Начинать записывать слова и предложения, которые приходят на ум в связи с этой темой.

3. По мере того, как приходят идеи, начинать устанавливать связи.

4. Выписать столько идей, сколько придет на ум, в отведенное для этого время.

**Метод кластера:** может применяться практически на всех занятиях, при изучении самых разных тем.

Форма работы при использовании данного метода может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной в зависимости от цели занятия. В нашей группе мы используем использовать так. На доске вывешивается картинка с изображением ключевого слова и предлагается детям назвать слова, относящиеся к данному слову. Этот метод можно использовать как в группе, также индивидуально с каждым ребенком, которому предлагается несколько картинок и найти связь между ними. Предлагаю вашему вниманию кластер на тему – Сад- огород. Это первый год обучения, те старшая логопедическая группа. Запись произведена без репетиций, я предложила ребенку высказать свое суждение, основываясь на ранее полученных знаниях.

 В заключении хочу отметить - новые технологии – открывают новые возможности. И дидактический синквейн и Кластер позволяют создавать условия для свободного выбора ребенком деятельности, принятия решений, выражения чувств и мыслей, возможна поддержка индивидуальности и инициативы каждого ребенка, а это, в свою очередь, создает социальную ситуацию для развития ребенка в нашем современном обществе

 Использование выше названных инновационных технологий в логопедической практике позволяет гармонично сочетать в работе элементы трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно- ориентированной, что особенно актуально в условиях работы с детьми с особыми образовательными потребностями.