***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ»***

***Чепелева Н.С.,***

*МАДОУ №30 «Подснежник»*

Цель: углубить знания детей старшего дошкольного возраста о диких животных Иркутской области.

Задачи: углубить знания детей о диких животных лесов Сибири, закрепить названия детенышей диких животных, закрепить знания о жилищах диких животных; развивать связную речь, внимание, мышление, память; развивать умение коллективно трудиться со сверстниками.

Материал и оборудование: предметные картинки с изображением диких зверей нашего края, зверей Африки и Крайнего Севера; карточки «следы зверей»; карточки с изображением детенышей диких дверей; карточки с изображением жилищ диких зверей; мяч.

Ход занятия.

Дети с воспитателем подходят к столу, на котором лежат карточки с изображениями разных животных.

Воспитатель: ребята, посмотрите на стол, что вы здесь видите?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, это животные. Ребята, как можно разделить этих животных?

Ответы детей.

Воспитатель предлагает поделиться на команды.

Дети делятся на команды, классифицируют животных.

Воспитатель хвалит детей за хорошую работу, узнает у детей, по какому принципу они разделили животных, и обращает внимание детей на карточки с изображениями животных, которые живут в Иркутской области.

*Демонстрация видео про животных Усть-Илимского района.*

Воспитатель: Ребята, что за конверт остался у нас на столе, посмотрите, пожалуйста?

Дети открывают конверт, и находят в нем следы медведя, лисы, волка, белки, зайца, лося, слона, змеи, коровы, лошади, пингвина).

Воспитатель задает вопросы о содержимом конверта.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Так много знаете, а все ли названные животные живут в наших Сибирских лесах? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно, не все животные могут жить в Сибирских лесах, а наши животные не могут жить в других климатических условиях.

Воспитатель предлагает детям расширить знания о животных, живущих в Иркутской области, приглашает их на прогулку.

Детям предоставляется выбор одной из четырех дорожек (белка, медведь, заяц, лиса).

Дорожка со следами Белки.

Воспитатель ведет беседу с детьми о белках, ее повадках, о том, как она готовится к зиме.

 (Осенью белки запасаются провизией на зиму, поскольку они не впадают в спячку. Свои дупла они наполняют орехами, семечками, желудями, шишками и сушеными грибами, которые развешивают на веточках. Также они закапывают свою провизию в землю и часто, потом не могут ее найти. За это их называют лучшими садоводами: орехи прорастают, появляются новые деревья. Зимой белки бегают в поисках спрятанного корма, образуя тропы от дерева до мест кормежки.)

*Демонстрация видео про белку.*

Воспитатель: Ребята, смотрите, что нам приготовила белочка.

На доске картинка белки без хвоста, на столе лежат картинки с хвостами диких животных, картинки животных без хвостов.

Воспитатель предлагает детям выполнить задание: найти каждому животному подходящий хвост, но прежде договориться, как они будут его выполнять, чтобы не перебивать друг друга и выполнить задание правильно.

Дети выполняют задание.

Воспитатель хвалит детей за хорошо проделанную работу, и предлагает продолжить прогулку по следам, и выбрать дорогу!

Дорожка со следами медведя.

Воспитатель: ребята, какому зверю принадлежат эти следы?

Ответы детей.

Воспитатель: А знаете ли вы как медведь готовится к зиме?

Ответы детей.

Воспитатель: Медведи заранее обустраивают свой дом. Они ищут пещеры, рвы, куда сносят листья, ветки, мох, сверху делают себе мягкий матрац из веточек ели. Когда выпадает снег, он маскирует медвежий тайник и хранит в нем тепло. Медведи не делают запасов пищи, но осенью они очень активно питаются орехами, рыбой, чтобы накопить как можно больше жиру на время зимовки. На самом деле хищник не спит, а дремлет, и в случае необходимости он может выйти из берлоги.

*Демонстрация видео про медведя.*

Воспитатель обращает внимание детей на стол и предлагает выполнить задание «Жилище животных».

Дети соединяют животных и их жилища.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Теперь мы знаем, кто из зверей, где живет!

Воспитатель: ну что, выбираем следующую дорогу! По чьим следам пойдем!?

Дорожка со следами зайца.

Воспитатель: Сейчас я вам загадаю загадки! Слушайте внимательно!

Ловко прыгает зверек,

Вместо хвостика пушок,

Ушки длинные торчат,

Глазки-бусинки глядят,

Его морковкой угости,

Съест ее на раз, два, три.

Он всего всегда боится,

Волк от страха ему снится,

И лисица, и медведь...

Все хотят беднягу съесть.

Он прыгучий, словно мячик.

Кто же это? Это. (зайчик)

Он живёт в лесу давно,

Маленький трусишка,

Любит травку и зерно,

Серенький... (зайчишка)

Воспитатель: Молодцы! Это заяц! А вы про зайца тоже знаете, как он готовится к зиме, и как зимует?

Ответы детей.

Воспитатель: Зайцы не обустраивают норы и не делают запас пищи к зимовке. Лютые морозы они переносят на лапах. В качестве маскировки, начиная с осени, зайцы меняют окрас с серого цвета на белый. Это дает им возможность маскироваться от хищников на фоне снега. Ну, а если его заметил волк или лиса, он прытко пытается сбежать. К зимним особенностям в поведении также относятся рытье временных нор в снегу или сене. В таких норах он отдыхает и набирается сил.

*Демонстрация видео про зайца.*

Воспитатель: Ребята, а вы обратили внимание, что рядом с большими следами зайца, чьи-то маленькие следы? Как вы думаете, чьи они?

Ответы детей.

На доске картинка мамы зайчихи и зайчат.

Воспитатель: на столе лежат карточки с изображением животных и их детенышей, нужно их соединить и проговорить, как они называются.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: как много мы с вами уже сделали! Вы большие молодцы!

Воспитатель обращает внимание детей на то, что осталась одна дорожка. Задает вопрос, знают ли они чьи на ней следы?

Ответы детей.

Дорожка со следами лисы.

Воспитатель ведет беседу с детьми о лисе, ее повадках, о том, как она готовится к зиме.

(Лисицы не строят себе дома, логова или берлоги. Мех отращивают знатный, там такая ость, с которой не сравнится даже густая шерсть медведя. Благодаря этому меху, лисица преспокойно сворачивается клубочком прямо на открытом снегу и ей от этого не холодно. Это волк может подмёрзнуть, но у него же нет такого пушистого одеяла, как у нашей красавицы! Она просто укрывает себя хвостом и прекрасно отдыхает в открытой выемке).

*Демонстрация видео про лису.*

Воспитатель: Лисичка оставила нам мяч, и предлагает сыграть в игру «Один-много» (лиса – лисы, медведь – медведи, заяц – зайцы, волк – волки и т. д.).

Воспитатель: Здорово, вы все правильно выполнили! Давайте вспомним, по чьим следам мы с вами сегодня прогулялись?

Ответы детей.

Воспитатель с детьми обобщают отличительные черты (характеристики) диких животных Иркутской области, сравнивания их с животными, живущими в других климатических условиях. Обобщают полученные знания.

Воспитатель дарит детям медали с фотографиями животных Иркутской области, хвалит их за хорошо проделанную работу.