376.3

***Е.А. Зелепугина***

**УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

В данной статье раскрывается проблема педагогического сопровождения семьи ребенка, имеющего речевые нарушения. Для полноценного речевого развития дошкольников необходимым условием является взаимодействие семьи воспитанника и детского сада. Указанное условие формирует для специалистов основную задачу – включение семьи дошкольника в коррекционно-развивающий процесс. В работе раскрываются необходимые для взаимодействия учителя-логопеда и семьи воспитанников проблемы, задачи, направления и формы работы.

*нарушения речи, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, уровень речевого развития, педагогическое сопровождение.*

**E.A. Zelepugina**

**CONDITIONS OF INTERACTION BETWEEN A SPEECH THERAPIST AND PARENTS TO IMPROVE THE RESULTS IN THE PROCESS OF CORRECTION OF CHILDREN'S SPEECH**

This article reveals the problem of pedagogical support of the family of a child with speech disorders. For the full-fledged speech development of preschoolers, the necessary condition is the interaction between the family of the pupil and kindergarten. This condition forms the main task for specialists - inclusion of the preschooler's family in the correction and development process. The work reveals the problems, tasks, directions and forms of work necessary for interaction between a teacher and a family of pupils.

*speech disorders, pedagogical interaction, pedagogical system, level of speech development, pedagogical support.*

Взаимодействие детского сада и семьи воспитанника является необходимым условием полноценного развития речи дошкольников, так как наилучшие результаты наблюдаются при согласованных действиях педагогов и родителей. Т. В. Парсегова[[1]](#footnote-1) считает, что для успешного преодоления речевых отклонений у детей дошкольного возраста необходимо комплексное

формирование личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса дошкольного учреждения. Совместная работа различных специалистов создает единое коррекционно-образовательное пространство и определенную субъектную развивающую среду вокруг ребенка.

Нарушения речи - распространенное явление среди дошкольников. Если их вовремя не скорректировать, они вызывают чувство закомплексованности и препятствуют развитию природных способностей и интеллекта. Важнейшей задачей в процессе воспитания и обучения является сотрудничество семьи и детского сада. В этом сотрудничестве необходимо правильно определить роль каждого участника в учебно-воспитательном процессе и наиболее эффективно использовать его способности.

В работе учителя-логопеда с родителями очень важна продуманная и четко организованная система взаимодействия. Успешное педагогическое взаимодействие детского сада и семьи во многом зависит от правильно организованной позиции логопеда. Только в этом случае возникает эмоционально положительный контакт, который приводит к решению всех коррекционных задач.

Характеристика организационно-педагогических условий, которые наиболее необходимы в ДОО.

1.Построение диалогических отношений между учителем-логопедом и родителями с целью определения единого подхода к развитию речи ребенка и ее коррекции.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», важнейшая задача педагога — взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Увеличение числа детей, с раннего возраста испытывающих трудности в формировании речи, требует дальнейшего поиска новых эффективных методов диагностики и коррекции развития данной группы детей.

Ни одна система обучения не может быть полностью эффективной без участия семьи. Если детский сад и семья закрыты друг от друга, ребенок оказывается перед дилеммой. Поэтому необходимо тесное сотрудничество между логопедами, воспитателями и родителями.

Успех коррекционно-воспитательной деятельности логопеда во многом зависит от активного и квалифицированного участия родителей в процессе коррекции речи, в воспитании и обучении ребенка. С детьми с нарушениями речи необходимо заниматься не только в образовательных и коррекционных учреждениях, но и дома, в кругу семьи, которая является наиболее важной и авторитетной социальной ячейкой ребенка, и по возможности вовлекать в коррекционный процесс всех членов семьи.

Однако даже самые активные и любящие родители, как правило, не обладают необходимыми педагогическими навыками, поэтому уделяют своему ребенку с задержкой речевого развития недостаточно времени и внимания, а то и вовсе не уделяют, оставляя его в основном специалистам. Не менее пагубными являются и неправильные методы домашней коррекции, которые родители используют из самых лучших побуждений, но без соответствующей коррекционно-педагогической и психологической квалификации. Поэтому инициатива по созданию такого сотрудничества должна исходить от учителя-логопеда. Перечень задач достаточно широк: необходимо создать благоприятную и доверительную общеобразовательную среду; четко и полно объяснить родителям смысл и методику коррекции речи; добиться активного и правильного участия родителей в обучении ребенка; объяснить необходимость закрепления успехов, достигнутых на занятиях; предоставить для этих целей необходимые педагогические средства; обеспечить средствами общения.

Учителю-логопеду бывает трудно найти общий язык с родителями детей дошкольного возраста. Многие родители не компетентны в вопросах психического и речевого развития своих детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество специалистов и семьи воспитанника.

Данное организационно-педагогическое условие предусматривает следующие аспекты:

* создается особый стиль отношений между учителем и родителями в атмосфере совместного пребывания всех субъектов образования;
* организация единства действий учителя и родителей в процессе всестороннего развития детей дошкольного возраста;
* развитие коллективной деятельности с целью проявления потребности и способности к взаимодействию;
* создание психологического климата, в котором формируются доверительные отношения;
* объединение усилий работы учителя-логопеда и родителей для успешного речевого развития детей дошкольного возраста;
* активная включенность каждого родителя в деятельность.

Выдающиеся педагоги были убеждены, что главными воспитателями ребенка в дошкольный период являются родители. К.Д. Ушинский[[2]](#footnote-2) считал, что родители должны читать педагогическую литературу и приобретать знания в общении с педагогами.

В процессе общения с родителями дошкольников нередко выяснялось, насколько мало родители уделяют должного внимания преодолению речевых нарушений у своего ребенка: они не замечают недостатков в его речи, не придают им серьезного значения, так как считают, что все исправится с годами.

Обеспечение тесной взаимосвязи между родителями и логопедами - важнейший аспект коррекционной работы в центрах раннего развития.

Целенаправленная, систематически планируемая, комплексная работа педагогического коллектива и сознательная заинтересованность родителей - значительно повысят эффективность коррекции речи детей. Хаотичные воспитательные воздействия на ребенка в семье, перекладывание ответственности за речевую деятельность ребенка на учителя-логопеда не способствуют установлению положительной позиции в общении педагога и ребенка, формируя у дошкольника отрицательное или безразличное отношение к педагогическим воздействиям.

Совместная работа учителя-логопеда и родителей начинается со знакомства и тщательного изучения особенностей каждой семьи. Следует уточнить, что исследование проводится комплексно, что дает целостное представление о каждой семье и позволяет планировать работу с учетом опыта, образования, интересов и желания родителей овладеть искусством воспитания. В работе с разными семьями используются различные методы, зависящие от состава семьи, культурного и образовательного уровня родителей, стиля семейного воспитания, характера семейных отношений, заинтересованности и понимания трудностей ребенка и т.д. Иными словами, в каждом конкретном случае определяются соответствующие способы и средства привлечения родителей к сотрудничеству с логопедом.

Логопеды, считающие, что работать с семьей необходимо, в то же время сами не всегда готовы к этому. Иногда бывает крайне сложно найти общий язык с родителями, имеющими свои представления о воспитании и коррекции. Современная семья не приемлет педагогических лекций и монологов. Для благоприятного речевого развития ребенка необходимы иные отношения между семьей и логопедом - отношения сотрудничества, взаимодействия и доверия. Это требует изменения содержания и форм работы с родителями. И в этой работе важно, чтобы родители были не только их союзниками, но и главными помощниками.

Как отмечают Бачина О.В. и Самородова Л.Н.[[3]](#footnote-3), работа с семьей на основе партнерских отношений способствует развитию личности ребенка и является важным условием успешной коррекционной работы. Учитель-логопед играет важную роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Установление доверительно-партнерских отношений между всеми участниками коррекционного процесса приводит не только к успешному преодолению нарушений речи, внимания, памяти, мышления, моторики и поведения ребенка, но и к разрешению многих внутриличностных конфликтов и родительских проблем, к созданию благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с нарушениями развития, к формированию детско-родительских отношений между ребенком и родителями.

Следует выделить, основные задачи логопеда в работе с родителями:

- установление партнерских отношений с семьей ребенка;

- объединение усилий педагогов и родителей с целью развития и воспитания детей;

- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопонимания;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;

- оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживание их уверенности в собственных возможностях; - обучение родителей приемам логопедической работы [1].

Работа с родителями реализуется по определенным направлениям:

а) консультативно-просветительское;

б) коррекционно-обучающее;

в) мониторинговое.

Данные, полученные в результате мониторингового исследования, служат показателем эффективности взаимодействия логопеда и родителей, а также используются для разработки эффективных способов сотрудничества, позволяющих повысить продуктивность коррекционного процесса.

Таким образом, в современной педагогической и образовательной практике взаимодействие педагогов и родителей признается одной из наиболее актуальных и острых проблем. Несмотря на то что современный ребенок большую часть дня находится в образовательном учреждении, эффективность коррекционного процесса во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Слабая осведомленность родителей о проблемах речевой патологии и коррекции, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, некорректное, а порой и вредное отношение к речи своего ребенка - все это говорит о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Установление диалога семьи с учителем и логопедом - одна из необходимых задач для целостного развития ребенка. В силу своей занятости родители не всегда имеют возможность посещать индивидуальные консультации или логопедические занятия, на которых они могут узнать об основных и индивидуальных методах и приемах коррекции речевых нарушений своего ребенка.

2.Систематическое применение в работе учителя-логопеда разнообразных форм работы с родителями. Это условие позволяет привлечь внимание родителей к проблемам речевого развития ребенка, получить необходимый минимум знаний и тем самым повысить педагогическую компетентность родителей детей дошкольного возраста.

Родители должны иметь свободный доступ к фронтальным и индивидуальным встречам в дошкольных образовательных учреждениях. На таких открытых занятиях взрослые могут познакомиться с приемами и методами коррекционной работы для последующего использования в домашних условиях, узнать о правильной комбинаторике направленной речевой работы и развитии высших мыслительных процессов, важных для адаптации ребенка в обществе. Родители не должны оставаться пассивными наблюдателями открытых занятий, очень полезно вовлекать их в образовательный процесс в качестве равноправных участников.

Работа учителя-логопеда с родителями проводится в различных формах. Целесообразным будет выделить 3[[4]](#footnote-4):

* Индивидуальное консультирование. Логопед в начале года сообщает о результатах обследования, особенностях речевого развития, отмечает сильные и слабые стороны. Обращает внимание родителей на возникновение возможных осложнений в процессе проведения коррекционной работы. Помимо этого, учитель-логопед показывает приемы работы с ребенком, а также подчеркивает трудности и успехи ребенка, отмечает, на что следует обратить внимание дома. Кроме этого с родителями проводятся беседы целью которых является оказание родителям своевременной помощи по вопросам коррекции и развития речи.

2. Групповая работа с родителями.

Данная форма включает в себя:

- дни открытых дверей;

- анкетирование;

- тематические консультации;

- родительские собрания с просмотром фрагментов занятий;

- оформление информационно-методических выставок для родителей.

Анкетирование родителей проводится по вопросам о нравственном и физическом воспитании, а также об исследовании отношения родителей к речевым нарушениям у детей. Анализ ответов позволяет спланировать работу с родителями.

Встречи с родителями помогают заложить основы сотрудничества и взаимодействия, выстроить дружеские и доверительные отношения. Родительские собрания используются для обмена мнениями и решениями проблем, которые могут возникнуть в процессе обучения и развития ребенка. Логопед строит консультации таким образом, чтобы вовлечь родителей в решение проблем, создать атмосферу тесного сотрудничества. Можно также совмещать консультации с занятиями, тогда родителям будет интереснее их посещать.

* Знакомство родителей с коррекционной средой. Нарушения речи все труднее поддаются коррекции традиционными методами. В связи с этим внедряется не только артикуляционная гимнастика, но и логопедический массаж. Родителей орпзнакомят с ней, обучают артикуляционной технике и пальчиковой гимнастике. В ходе занятий не только дети, но и родители осваивают самомассаж рук, гимнастику для глаз, элементы дыхательной гимнастики и навыки релаксации.

Таким образом, родители получают логопедическую практику, получают представление о том, как правильно реагировать на успехи и трудности своего ребенка, и в то же время становятся более раскрепощенными и устанавливают настоящий контакт с детьми и специалистами.

Участвуя в процессе развития, родители постепенно становятся более активными, ответственными, отзывчивыми и заинтересованными. Только тесный контакт логопеда и родителей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном периоде, а значит, и продолжению полноценного школьного обучения.

Таким образом, взаимодействие родителей и логопеда является неотъемлемой частью коррекционного процесса, так как это важнейшее условие эффективности коррекционной работы. Поэтому при любых формах работы с родителями необходимо находить такие способы взаимодействия, которые могли бы способствовать продуктивности всего коррекционного процесса.

3.Составление и реализация перспективного плана работы с родителями дошкольника по коррекции речи.

Этот план включает в себя следующие мероприятия: консультации, беседы, родительские пятиминутки, различные анкеты, индивидуальные консультации для родителей и т.д. Комплексная работа с ребенком с нарушением речи обеспечивает развитие всех сторон: эмоциональной, сенсорной, познавательной, речевой деятельности, манипулятивной функции рук, нормализацию артикуляционного аппарата, то есть создает необходимую сенсомоторную базу для развития речевой, психической и двигательной активности ребенка.

Перед планированием работы с семьями, помимо изучения уровня информированности родителей о проблемах речевого развития ребенка, определяется ряд вопросов, позволяющих спланировать работу с учетом интересов и пожеланий родителей.

4.Контроль результативности коррекционного воздействия в рамках взаимодействия учителя-логопеда и родителей дошкольников[[5]](#footnote-5).

Успех коррекционного обучения детей с нарушениями речи во многом зависит от того, как организовано взаимодействие педагога с родителями, поскольку вовлечение родителей в коррекционный процесс является необходимым условием полноценного развития речи ребенка.

Взаимодействие - это не только распределение задач между участниками процесса для достижения общей цели. Взаимодействие обязательно предполагает контроль или обратную связь, при этом контроль должен быть ненавязчивым и косвенным.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, используются опросы, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые непосредственно после проведения мероприятия. Не менее важен самоанализ логопеда, с помощью которого можно отслеживать эффективность коррекционного воздействия на речь ребенка после совместных усилий с родителями.

Контроль включает в себя отслеживание таких процессов как:

* выявление степени инициативы родителей в плане сотрудничества;
* изучение и анализ позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту в процессе коррекционной работы;
* определение степени усвоения родителями практических приемов коррекционно-развивающей работы;
* определение эффективности выбранных форм работы с родителями;

- анализ качества двухстороннего сотрудничества.

Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда с семьей воспитанника является важной составляющей коррекционного процесса, поскольку тесный контакт педагога с родителями - важнейшее условие высокой эффективности коррекционной работы. Поэтому при любом виде работы с родителями важно найти и подчеркнуть те способы взаимодействия, которые будут способствовать максимальной продуктивности коррекционной работы по развитию речи.

При соблюдении организационно-педагогических условий процесс взаимодействия логопеда и родителей будет действительно эффективным.

**Список литературы и иных источников информации**

1. Бачина О. В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи [Текст] / О. В. Бачина, Л. Н. Самородова. - М.: Проспект, 2019. – 125 с.
2. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей [Текст] / Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 144 с.
3. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях [Текст] / С. А. Миронова. – М.: Проспект, 2018. – 204 с.
4. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 127 с.
5. Парсегова Т. В. Система взаимодействия учителя-логопеда с родителями в детском саду [Электронный ресурс] / Т. В. Парсегова. - Режим доступа: [https://www.maam.ru/detskijsad/-sistema-vzaimodeistvija-uchiteljalogopeda-s-roditeljami-v-detskom-sadu.html](https://www.maam.ru/detskijsad/-sistema-vzaimodeistvija-uchitelja-logopeda-s-roditeljami-v-detskom-sadu.html) (дата обращения: 12.11.2022).
6. Спиридонова М. В. Современные нетрадиционные формы работы учителя-логопеда с родителями [Электронный ресурс] / М. В. Спиридонова. - Режим доступа: [https://www.art-talant.org/publikacii/41069-nauchnometodicheskaya-razrabotkasovremennye-netradicionnye-formy-raboty-uchitelyalogopeda-s-roditelyami](https://www.art-talant.org/publikacii/41069-nauchno-metodicheskaya-razrabotkasovremennye-netradicionnye-formy-raboty-uchitelya-logopeda-s-roditelyami) (дата обращения: 15.10.2022).
7. Таращук Т. Ю. Комплексный подход в коррекции речевых нарушений [Электронный ресурс] / Т. Ю. Таращук // Молодой ученый. - 2021. - № 50 (392). - С. 557-559. - Режим доступа: https://moluch.ru/archive/392/86716/ (дата обращения: 01.11.2022).

1. 1. Парсегова Т. В. Система взаимодействия учителя-логопеда с родителями в детском саду [Электронный ресурс] / Т. В. Парсегова. - Режим доступа: [https://www.maam.ru/detskijsad/-sistema-vzaimodeistvija-uchiteljalogopeda-s-roditeljami-v-detskom-sadu.html](https://www.maam.ru/detskijsad/-sistema-vzaimodeistvija-uchitelja-logopeda-s-roditeljami-v-detskom-sadu.html) (дата обращения: 12.11.2022).

   [↑](#footnote-ref-1)
2. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. - Ленинград: Издательство Академии педагогических наук, 1948 г. - 336 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Бачина О. В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи [Текст] / О. В. Бачина, Л. Н. Самородова. - М.: Проспект, 2019. – 125 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей [Текст] / Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 144 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. Спиридонова М. В. Современные нетрадиционные формы работы учителя-логопеда с родителями [Электронный ресурс] / М. В. Спиридонова. - Режим доступа: [https://www.art-talant.org/publikacii/41069-nauchnometodicheskaya-razrabotkasovremennye-netradicionnye-formy-raboty-uchitelyalogopeda-s-roditelyami](https://www.art-talant.org/publikacii/41069-nauchno-metodicheskaya-razrabotkasovremennye-netradicionnye-formy-raboty-uchitelya-logopeda-s-roditelyami) (дата обращения: 15.10.2022). [↑](#footnote-ref-5)