**КОНСПЕКТ**

**непрерывной образовательной деятельности**

**по познавательному развитию детей**

**Тема НОД:** «Радужная вода».

**Возраст детей/группа:** 4-5 лет (средняя группа).

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Цель –** развитие познавательных интересов, потребности и способности к самостоятельной поисковой деятельности.

**Программное содержание**

*Обучающие задачи:*

* продолжать формировать знания детей о свойствах воды;
* познакомить с новым свойством воды – плотность:
* продолжать расширять активный словарь: вода, жидкость, бесцветная, прозрачная, безвкусная, озерная, океаническая, речная, болотная, морская, плотная, тяжелая, родниковая.

*Развивающие задачи:*

* развивать наблюдательность, способность анализировать.

*Воспитательные задачи:*

* воспитывать чувство коллективизма;
* вызвать у детей положительные эмоции и желание экспериментировать;
* создать для детей ситуацию успеха.

**Использование современных образовательных технологий**: познавательно-исследовательская деятельность, ТРИЗ, игровые технологии, здоровьесберегающие.

**Виды детской деятельности**: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

**Необходимые материалы и оборудование:** краски гуашь, широкие кисти, пластмассовые стаканы, стеклянный стакан, влажные салфетки, чайные ложки.

**Предварительная работа:** знакомство со свойствами воды, эксперименты по смешиванию воды, окрашенной в разные цвета.

**ХОД НОД**

**1. Вводная часть.**

***1.1. Организационно-мотивационный этап***

*Воспитатель:*

**-**Ребята, какое у вас сегодня настроение? Отлично, от этого, у меня тоже прекрасное настроение.

- Я сегодня пришла на работу и заметила в группе незнакомое ведерко. Вы видели его утром? Хотите узнать, что же там? (*Да!*)

Посмотрите, что это? (*Капли*). Какие они большие, наверное, волшебные. Что же в них?

*Воспитатель достает из ведерка «капельки», а в них загадки*.

*Воспитатель*:

- Смотрите, на них что-то написано. Кажется, это загадки. Сможете их отгадать? (*ответы детей*).

Ветер тучу позовет, туча по небу плывет,

И поверх садов и рощ моросит холодный …. (*Дождь*)

*Воспитатель прикрепляет к доске каплю*.

К нам течет издалека

Лентой синею … (*Река*)

*Воспитатель прикрепляет к доске картинку вторую каплю*.

Я и туча, и туман, и ручей, и океан.

И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу. (*Вода*)

*Воспитатель прикрепляет к доске третью каплю*.

***1.2. Ориентировочный этап***

*Воспитатель:*

- Ребята, как вы думаете, что общего во всех этих загадках? (*Вода*)

- Скажите, а где можно встретить воду в природе? (*предположения детей*).

- Правильно! А воду в море – как ее называют по-другому? (*Морская*).

Воду в реке?

В озере?

В роднике?

В болоте?

В водопроводе? (*речная, озёрная, родниковая, болотная, водопроводная*).

- Как вы думаете, для чего нужна вода? (*предположения детей*).

**2. Основная часть.**

***2.1. Исполнительский этап***

*Воспитатель:*

**-**Мы используем воду каждый день и хорошо знакомы ее свойствами.Давайте вспомним их. Какого цвета вода? (*бесцветная*). Вода имеет запах? (*нет*). А вкус? (*нет*) Значит, она безвкусная. Еще какие свойства воды вы знаете? (*жидкая, прозрачная, может быть твердой, если замерзает*). Молодцы! Но у воды есть и другие интересные свойства. Хотите узнать? Тогда я приглашаю вас в нашу «Лабораторию почемучек». Но прежде чем туда пройти, давайте вспомним правила поведения в лаборатории? (*Вести себя спокойно, не мешать друг другу, не толкать друг друга, ко рту ничего не подносить*).

*Воспитатель*:

- Ребята, вот мы и в нашей лаборатории. А кто знает, что делают в лабораториях? (*Проводят опыты, эксперименты*)

- Правильно! Ребята, так вот сегодня мы будем с вами проводить необычный опыт с водой.

- Посмотрите, перед каждым из вас находится стакан с водой. Обратите внимание, количество воды в ваших стаканах одинаковое.

*Воспитатель:*

- А теперь мы окрасим воду в наших стаканах в разные цвета. Возьмите кисточку, наберите краску и окрасьте воду в своем стакане. Как изменилась вода? (*перестала быть прозрачной, стала красной (зеленой и т.д*.).

- А теперь – главный эксперимент. Мы будем с помощью пипетки на файл наносить капельки разноцветной воды. Затем с помощью зубочистки, капельки воды собирать в колбочки.

- Что вы видите? (*ответы детей*).

Вот такая «радужная вода» у нас получилась.

**3. Заключительная часть**.

***3.1. Рефлексивный этап.***

*Воспитатель:*

- Вот, и закончился наш сегодняшний эксперимент. Выходите, пожалуйста, на ковер.

- Ребята, вам понравилось? У вас получилось быть исследователями? Это был трудный эксперимент? Почему? Что нового узнали? Если вам было интересно, расскажите родителям. Может, у вас получится сделать такой же опыт дома.













