**МБДОУ Детский сад № 4 «Светлячок» п. Красная Горбатка**

**Селивановского района Владимирской области**

Конспект НОД

для детей старшей группы **«Путешествие в гости к Леснику»**

 Составила:

 Пелёвина Ольга Александровна

 Воспитатель 1 квалификационной категории

2019г.

**Программное содержание:**

**Цель:**Развитие комплекса нравственно - патриотических качеств личности воспитанников в процессе игровой и познавательно-коммуникативной деятельности.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

Воспитывать общую культуру поведения, бережное отношение к природе.

Формировать патриотические чувства.

**Развивающие:**

Развивать связную речь, мышление, внимание, память.

Заинтересовывать самостоятельным решением задач познавательного и творческого характера.

**Обучающие:**

Познакомить с профессией лесника, ее особенностями.

Повторить и закрепить классификацию диких животных.

Работа над словарем: лесник, лесовод, сторожка.

**Материалы и оборудование:**

Воздушный шар, конверт (с картинкой зайца), компьютерные презентации: «Лесник важная профессия» ,«Дикие животные и их жилища»; запись звуков леса, игрушка заяц, буквы с цифрами «ромашка», картинка с изображением лесника, деревья (дуб, береза, рябина, сосна, клен), магнитная доска; компьютер.

Раздаточный материал: разрезные картинки с изображением зайца, ромашки из бумаги (на обратной стороне цифры).

**Взаимосвязь с другими видами деятельности:**

До НОД:

- беседы о людях различных профессий;

- беседа об обитателях леса;

- показ иллюстраций,

- загадывание загадок, чтение стихов, рассказов сказок о жителях леса;

После НОД:

- дидактические игры: «Подбери слово»; «Кто, где живёт»; «Найди дерево, которое я назову»; - «Разрезные картинки»;

 - математической загадки.

- пальчиковые игры: «Прогулка», «В гости».

**Взаимодействие с семьёй:** выставка рисунков « Мои лесные друзья»;

Составление рассказа на тему: «Мы в лесок пойдём…».

**Планируемые результаты**:

**Личностные:** умения детей действовать самостоятельно, проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со сверстниками  и взрослым, воспитание нравственных качеств.

**Интеллектуальные:**

развитие интереса к профессии лесника, ее значимости;

развитие понимания о лесе как доме для птиц и животных; формирование представлений  о труде взрослых в обществе и жизни каждого человека;

умение решать интеллектуальные задачи; расширение и активизация словарного запаса.

**Физические:** формирование общей культуры поведения и потребности в ЗОЖ.

 Содержание деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Время проведения |
| **1. Процесс вовлечения** | **Психологический настрой.**Собрались все дети в круг,Я твой друг и ты мой друг,Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.Воспитатель: Я улыбнусь вам и вы улыбнетесь друг другу,чтобы у нас с вами было весь день хорошее настроение.*(Влетает воздушный шарик)*Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам прилетел воздушный шарик, а в нем письмо. Давайте его прочитаем.Уважаемые, ребята! Приглашаю вас в гости на лесную поляну. Дорогу вам покажет мой старый знакомый.Жду вас! Лесник. | 3 мин |
| **2.** Процесс **целеполагания** | - Ребята, а вы знаете, кто такой лесник? Где он живет?Как называется его дом, который стоит в лесу*?****(лесник - это человек, который* следит за лесом, за деревьями, зверями, за чистотой в лесу. Домик *лесника называют— сторожка****).*- Ну что, ребята, вы согласны пойти в гости к леснику?Начнем наше путешествие?Но как бы нам поскорее попасть в лес?Как вы думаете, на чём мы с вами могли бы отправиться в лес, так чтобы всем было удобно и мы все могли бы поместиться? **(автобус, поезд)**Здорово, отправимся в путешествие на поезде.Поскорее занимайте наши вагончики, поехали…*( Дети имитируют движение поезда).*Загудел паровозОн вагончики повез.Чу-чу-чу, чу-чу-чу,Далеко вас укачу. | 3 мин |
| **3. Процесс планирования** | Вот мы и в лесу… Как красиво! Прислушайтесь. Что вы слышите?*(Слушание пения птиц и звуков леса).*Воспитатель: А кто же покажет дорогу к леснику?- Ребята, в письме написано, что дорогу покажет старый знакомый лесника.- Кто же он – нам нужно угадать. Нужно собрать разрезные картинки.*(Дети собирают картинки, на которых изображен заяц)**(Появляется заяц – мягкая игрушка)*- Дети, присаживайтесь на пенечки.- Ребята, назовите слова, определяющие настоящего живого зайца. Какой он?**Дидактическая игра «Подбери слово».*****(пушистый, белый, быстрый, серый,* *трусливый, длинноухий).***В: - Молодцы, а если у зайца длинные уши, то он какой? **(*длинноухий)***- А если длинные ноги**? *(длинноногий)***- Быстрые ноги? **(*быстроногий)***- А можно сказать про зайца длиннохвостый?***(нет)***- Значит он какой? ***(короткохвостый или еще говорят куцый)****(Повторим слово «куцый» и дать ему разъяснение).*- А что заяц ест? Значит он какой? ***(травоядный)***- А каких еще травоядных животных вы знаете? Назовите.В: - Давайте попросим зайца, показать дорогу к леснику.Зайка, зайка – расскажи,Зайка, зайка, покажи,Как найти дорожкуК леснику в сторожку.В: Зайка нам показывает,Что нам нужно двигаться вот в этом направлении.**Физкультминутка:** «Вместе по лесу идем».Вместе по лесу идем,Не спешим, не отстаем.Вот выходим мы на луг. *(Ходьба на месте)*Тысяча цветов вокруг! *(Потягивания – руки в сторону)*Вот ромашка, василек,Медуница, кашка, клевер.Расстилается ковер. *(Плавные движения руками перед собой).*И направо и налево. *(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот – правой ступни левой рукой).*К небу ручки протянули,Позвоночник растянули. *(Потягивание – руки вверх)*Все успели отдохнутьИ продолжим дальше путь. | 6 мин |
| **4. Процесс осуществления действий** | **Беседа о правилах поведения в лесу**- А как себя нужно вести в лесу? **(*не шуметь, не кричать, не пугать лесных обитателей, не мусорить, не разводить костер, не разорять жилища животных, не ломать веток, не вытаптывать траву, не трогать животных и насекомых, это может быть опасным и т.д.)*****Дидактическая игра «Узнай дерево по описанию»**В царстве лесном есть и звери, и птицы,Дятел и крот, есть лиса и синица.Лес – украшение нашей земли!Есть главные жители в царстве лесном,Как же мы жителей этих зовем? **(*это деревья, самые большие растения)***В: - Ребята, давайте вспомним, какие деревья растут в лесу. Я вам буду загадывать загадку, а вы отгадайте название этого дерева.-Я дерево могучее, я леса санитар.И знает это дерево любой – и стар, и мал.Расту до самой старости и сто, и двести лет.Меня узнали, дети, ведь я – могучий… ***(дуб)***-Я деревце российское, я деревце – краса!Собою украшаю я зеленые леса.В лесу далеко виден мой белый нежный стан.С зеленою каймою мой летний сарафан.Проще не найти вопроса, что за дерево?..  ***(берез*а)**-У меня длинней иголки, чем у елки.Очень прямо я расту в высоту.Коль расту я на опушке, ветки только на макушке.Вверх тянусь я как струна, корабельная….  ***(сосна)***-Ствол стройный, темная кора,Все лето был зеленый он.Пришла осенняя пора,Надел наряд пурпурный он.Каждый год на нем с охотой,Вырастают вертолеты…..***(клен)***-Много ягод красных, спелых и прекрасных.Гроздьями висят, их красив наряд.Собери на нитку ягод – для души,Из нее конечно бусы очень хороши….***(рябина****)**(ответы детей сопровождаются показом слайдов)*В: Молодцы, все деревья узнали.**Дидактическая игра «Кто где живет?»**- Молодцы. А тем временем мы забрались уже далеко в лес.И вот мы видим что-то очень интересное и необычное. Что это? *(Это чей-то домик)* - Значит, кто-то в нем живет. Кто?  *(****животное)***- В лесу живут дикие животные или домашние? А чем они отличаются?***(Дикие животные живут в лесу, сами строят себе домики, или занимают чужие, брошенные домики).***-Это дупло. Его кто сделал?  ***(дятел)*** *(ответы детей сопровождаются показом слайдов)*-А кто может в нем жить*?*  ***(белка, норка, куница)***- Это логово. Кто в нем живет?  ***(волк)***- Это дом медведя. Как он называется**?** **(*берлога)***- А это что*?****(нора)***Кто в ней может жить?  ***(лиса, барсук, росомаха, енот, змея)***- Как называется домик зайца?  ***(у зайца нет домика)*****Физкультминутка.**Вы, наверное, устали?Ну, тогда все прямо встали,Ножками потопали, ручками похлопали,Покружились, повертелись,Глазки крепко закрываем, открываем,И опять вперед шагаем!В: Вот и вышли мы с вами на поляну.Где-то здесь должна быть сторожка лесника.Что же растет на этой полянке? Какие красивые цветы!Посмотрите, ребята, здесь что-то написано.Это какое-то буквы, цифры, но одной мне их не прочитать.Помогите, пожалуйста.**Игра «Буквы заблудились»**Расставьте цифры по порядку от 1 до 7. и прочитаем, что получится.*(дети расставляют буквы вместе с цифрами по порядку).*- А получилось слово – ***РОМАШКА.***- Какой мы слышим первый звук в этом слове? ***(звук [p]).***Назовите слова, в которых есть звук [p]. **(Рыба, рысь, ракета, радуга, река)**А какой последний звук в этом слове? ***(звук [a]).***Назовите слова на звук [a*].* ***(Арбуз, ананас, астра, аист, азбука)***Давайте украсим полянку лесника цветами.Смотрите, ребята, а вот и сторожка лесника и хозяин сторожки. (Картинка с изображением лесника) **Рассказ о работе лесника**  (*сопровождает показ слайдов)*Лесник – это лесной заступник. Без его помощи лесу не устоять перед человеческой безалаберностью и стихийными бедствиями.Этот хозяин должен хорошо знать свой лесной участок. На такое изучение территории уходят многие годы. Поэтому лесник должен быть местным жителем, хорошо знакомым с окрестностями.Хороший лесник знает свой обход до мельчайших подробностей, и любые изменения в лесном квартале не ускользнут из его внимания. Он тотчас определит, где без разрешения пасли скот или пропали деревья, появились признаки надвигающейся болезни леса (например, нашествие гусениц или болезнь животных). Лес и его обитатели нуждаются в защите от браконьеров, незаконной вырубки, пожаров. Лесник обеспечивает эту защиту. Когда в лесу появляются лесорубы, охотники и прочие желающие получить от леса нечто большее, чем свежий воздух и корзинка грибов, лесник проверяет их документы: право на вырубку, охоту, выпас скота и т.п. Лесник ведет большую работу по предупреждению лесных пожаров. Ведь любой костер, непотушенная спичка, брошенный окурок становятся причиной гибели лесов в  огне. Справиться с лесным пожаром очень сложно, иногда невозможно. Поэтому так важна работа по предупреждению пожаров. Если кто-то нарушает правила, лесник вправе его задержать, составить акт о лесонарушении. В  некоторых случаях он ограничивается внушением: многим людям достаточно просто объяснить, почему не нужно рвать краснокнижные цветы, и чем опасна брошенная среди мха стеклянная бутылка.  Лесник участвует в тушении лесных пожаров. А чтобы их не было, много времени отдаёт предотвращению стихийного бедствия.  На случай, если пожар всё же случится, землю между секторами леса вспахивают с помощью трактора и плуга. Это обязательная профилактическая мера, потому что вскопанная земля может остановить низовой огонь. Земля вспахивается регулярно, чтобы на ней не успела вырасти трав – послушный проводник пламени. Чтобы затормозить верховой огонь,лесник следит за кронами деревьев на границе секторов: деревья разных участков не должны соприкасаться друг с другом ветвями.  Но лесу вредит не только человек. Когда на своём участке лесник замечает насекомых-вредителей или поражающие деревья болезни, он сообщает в лесничество – мастеру леса (это непосредственный начальник лесника) или лесничему. А затем под их руководством участвует в лечении деревьев, санитарной вырубке и т.п. Лесник не только борется с нарушителями, но и  организует человеческую деятельностьв лесу. И бескрайняя тайга, и малые перелески, и городские лесопарки, и глухие леса, где до ближайшего города сотни километров – все они нуждаются в помощи этих людей. Профессия лесника предполагает любовь к природе и чувство ответственности за неё, принципиальность и смелость, без которых невозможна борьба с браконьерами. Лесник должен быть лёгким на подъём, выносливым человеком, готовым к физическим нагрузкам и ручному труду. Ему часто доводится проходить большие расстояния, работать пилой, лопатой и прочими инструментами. Леснику  необходима хорошая память, в том числе зрительная, умение планировать своё время, распределять внимание. Лесник должен знать: ботанику, зоологию, экологию, природопользование. Лесник должен уметь:хорошо ориентироваться на местности, уметь читать и составлять карты, владеть методами ведения лесного хозяйства. Лесник  — друг всем животным и растениям леса.Добросовестность, профессиональная честность, трудолюбие – это те прекрасные традиции, которые веками складывались в лесном хозяйстве страны. | 15 мин |
| **5. Рефлексия** | -Лесник очень рад, что мы приняли его приглашение. Но нам пора обратно. Лесник нас угостил ароматными лесными яблочками.- Ну, а сейчас по вагончикам, наш поезд отправляется.Загудел паровозИ вагончики повез.Чу-чу-чу, чу-чу-чу,Вас домой я укачу.-Понравилось вам наше путешествие? (Да).Что больше всего вам понравилось? (**Отгадывать загадки, вспомнили правила поведения в лесу, собирать слово, отвечать на вопросы, рассказ о леснике)**А с какой профессией мы познакомились сегодня?***(Лесник).*** Кто такой лесник?***(Хранитель леса – человек, который любит лес и заботится о нём).***- Теперь вы точно знаете, что это нужная и благородная профессия.- Я думаю, мы сегодня хорошо поработали. Вы – молодцы! Настоящие путешественники. Мне было очень приятно совершить вместе с вами это путешествие.-Ну, а теперь будем кушать яблочки. | 3 мин |