**МБДОУ Детский сад № 4 «Светлячок» п. Красная Горбатка**

**Селивановского района Владимирской области**

Конспект НОД

для детей старшей группы **«Путешествие в гости к Леснику»**

Составила:

Пелёвина Ольга Александровна

Воспитатель 1 квалификационной категории

2019г.

**Программное содержание:**

**Цель:**Развитие комплекса нравственно - патриотических качеств личности воспитанников в процессе игровой и познавательно-коммуникативной деятельности.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

Воспитывать общую культуру поведения, бережное отношение к природе.

Формировать патриотические чувства.

**Развивающие:**

Развивать связную речь, мышление, внимание, память.

Заинтересовывать самостоятельным решением задач познавательного и творческого характера.

**Обучающие:**

Познакомить с профессией лесника, ее особенностями.

Повторить и закрепить классификацию диких животных.

Работа над словарем: лесник, лесовод, сторожка.

**Материалы и оборудование:**

Воздушный шар, конверт (с картинкой зайца), компьютерные презентации: «Лесник важная профессия» ,«Дикие животные и их жилища»; запись звуков леса, игрушка заяц, буквы с цифрами «ромашка», картинка с изображением лесника, деревья (дуб, береза, рябина, сосна, клен), магнитная доска; компьютер.

Раздаточный материал: разрезные картинки с изображением зайца, ромашки из бумаги (на обратной стороне цифры).

**Взаимосвязь с другими видами деятельности:**

До НОД:

- беседы о людях различных профессий;

- беседа об обитателях леса;

- показ иллюстраций,

- загадывание загадок, чтение стихов, рассказов сказок о жителях леса;

После НОД:

- дидактические игры: «Подбери слово»; «Кто, где живёт»; «Найди дерево, которое я назову»; - «Разрезные картинки»;

- математической загадки.

- пальчиковые игры: «Прогулка», «В гости».

**Взаимодействие с семьёй:** выставка рисунков « Мои лесные друзья»;

Составление рассказа на тему: «Мы в лесок пойдём…».

**Планируемые результаты**:

**Личностные:** умения детей действовать самостоятельно, проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со сверстниками  и взрослым, воспитание нравственных качеств.

**Интеллектуальные:**

развитие интереса к профессии лесника, ее значимости;

развитие понимания о лесе как доме для птиц и животных; формирование представлений  о труде взрослых в обществе и жизни каждого человека;

умение решать интеллектуальные задачи; расширение и активизация словарного запаса.

**Физические:** формирование общей культуры поведения и потребности в ЗОЖ.

Содержание деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Время проведения |
| **1. Процесс вовлечения** | **Психологический настрой.**  Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг,  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Воспитатель: Я улыбнусь вам и вы улыбнетесь друг другу,  чтобы у нас с вами было весь день хорошее настроение.  *(Влетает воздушный шарик)*  Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам прилетел воздушный шарик, а в нем письмо. Давайте его прочитаем.  Уважаемые, ребята! Приглашаю вас в гости на лесную поляну. Дорогу вам покажет мой старый знакомый.  Жду вас! Лесник. | 3 мин |
| **2.** Процесс **целеполагания** | - Ребята, а вы знаете, кто такой лесник? Где он живет?  Как называется его дом, который стоит в лесу*?*  ***(лесник - это человек, который* следит за лесом, за деревьями, зверями, за чистотой в лесу. Домик *лесника называют— сторожка****).*  - Ну что, ребята, вы согласны пойти в гости к леснику?  Начнем наше путешествие?  Но как бы нам поскорее попасть в лес?  Как вы думаете, на чём мы с вами могли бы отправиться в лес, так чтобы всем было удобно и мы все могли бы поместиться? **(автобус, поезд)**  Здорово, отправимся в путешествие на поезде.  Поскорее занимайте наши вагончики, поехали…  *( Дети имитируют движение поезда).*  Загудел паровоз  Он вагончики повез.  Чу-чу-чу, чу-чу-чу,  Далеко вас укачу. | 3 мин |
| **3. Процесс планирования** | Вот мы и в лесу… Как красиво! Прислушайтесь. Что вы слышите?  *(Слушание пения птиц и звуков леса).*  Воспитатель: А кто же покажет дорогу к леснику?  - Ребята, в письме написано, что дорогу покажет старый знакомый лесника.  - Кто же он – нам нужно угадать. Нужно собрать разрезные картинки.  *(Дети собирают картинки, на которых изображен заяц)*  *(Появляется заяц – мягкая игрушка)*  - Дети, присаживайтесь на пенечки.  - Ребята, назовите слова, определяющие настоящего живого зайца. Какой он?  **Дидактическая игра «Подбери слово».**  ***(пушистый, белый, быстрый, серый,* *трусливый, длинноухий).***  В: - Молодцы, а если у зайца длинные уши, то он какой? **(*длинноухий)***  - А если длинные ноги**? *(длинноногий)***  - Быстрые ноги? **(*быстроногий)***  - А можно сказать про зайца длиннохвостый?***(нет)***  - Значит он какой? ***(короткохвостый или еще говорят куцый)***  *(Повторим слово «куцый» и дать ему разъяснение).*  - А что заяц ест? Значит он какой? ***(травоядный)***  - А каких еще травоядных животных вы знаете? Назовите.  В: - Давайте попросим зайца, показать дорогу к леснику.  Зайка, зайка – расскажи,  Зайка, зайка, покажи,  Как найти дорожку  К леснику в сторожку.  В: Зайка нам показывает,  Что нам нужно двигаться вот в этом направлении.  **Физкультминутка:**  «Вместе по лесу идем».  Вместе по лесу идем,  Не спешим, не отстаем.  Вот выходим мы на луг. *(Ходьба на месте)*  Тысяча цветов вокруг! *(Потягивания – руки в сторону)*  Вот ромашка, василек,  Медуница, кашка, клевер.  Расстилается ковер. *(Плавные движения руками перед собой).*  И направо и налево. *(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот – правой ступни левой рукой).*  К небу ручки протянули,  Позвоночник растянули. *(Потягивание – руки вверх)*  Все успели отдохнуть  И продолжим дальше путь. | 6 мин |
| **4. Процесс осуществления действий** | **Беседа о правилах поведения в лесу**  - А как себя нужно вести в лесу?  **(*не шуметь, не кричать, не пугать лесных обитателей, не мусорить, не разводить костер, не разорять жилища животных, не ломать веток, не вытаптывать траву, не трогать животных и насекомых, это может быть опасным и т.д.)***  **Дидактическая игра «Узнай дерево по описанию»**  В царстве лесном есть и звери, и птицы,  Дятел и крот, есть лиса и синица.  Лес – украшение нашей земли!  Есть главные жители в царстве лесном,  Как же мы жителей этих зовем?  **(*это деревья, самые большие растения)***  В: - Ребята, давайте вспомним, какие деревья  растут в лесу. Я вам буду загадывать загадку, а вы отгадайте название этого дерева.  -Я дерево могучее, я леса санитар.  И знает это дерево любой – и стар, и мал.  Расту до самой старости и сто, и двести лет.  Меня узнали, дети, ведь я – могучий… ***(дуб)***  -Я деревце российское, я деревце – краса!  Собою украшаю я зеленые леса.  В лесу далеко виден мой белый нежный стан.  С зеленою каймою мой летний сарафан.  Проще не найти вопроса, что за дерево?..  ***(берез*а)**  -У меня длинней иголки, чем у елки.  Очень прямо я расту в высоту.  Коль расту я на опушке, ветки только на макушке.  Вверх тянусь я как струна, корабельная….  ***(сосна)***  -Ствол стройный, темная кора,  Все лето был зеленый он.  Пришла осенняя пора,  Надел наряд пурпурный он.  Каждый год на нем с охотой,  Вырастают вертолеты…..***(клен)***  -Много ягод красных, спелых и прекрасных.  Гроздьями висят, их красив наряд.  Собери на нитку ягод – для души,  Из нее конечно бусы очень хороши….***(рябина****)*  *(ответы детей сопровождаются показом слайдов)*  В: Молодцы, все деревья узнали.  **Дидактическая игра «Кто где живет?»**  - Молодцы. А тем временем мы забрались уже далеко в лес.  И вот мы видим что-то очень интересное и необычное. Что это? *(Это чей-то домик)*  - Значит, кто-то в нем живет. Кто?  *(****животное)***  - В лесу живут дикие животные или домашние? А чем они отличаются?  ***(Дикие животные живут в лесу, сами строят себе домики, или занимают чужие, брошенные домики).***  -Это дупло. Его кто сделал?  ***(дятел)*** *(ответы детей сопровождаются показом слайдов)*  -А кто может в нем жить*?*  ***(белка, норка, куница)***  - Это логово. Кто в нем живет?  ***(волк)***  - Это дом медведя. Как он называется**?**  **(*берлога)***  - А это что*?*  ***(нора)***  Кто в ней может жить?  ***(лиса, барсук, росомаха, енот, змея)***  - Как называется домик зайца?  ***(у зайца нет домика)***  **Физкультминутка.**  Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все прямо встали,  Ножками потопали, ручками похлопали,  Покружились, повертелись,  Глазки крепко закрываем, открываем,  И опять вперед шагаем!  В: Вот и вышли мы с вами на поляну.  Где-то здесь должна быть сторожка лесника.  Что же растет на этой полянке? Какие красивые цветы!  Посмотрите, ребята, здесь что-то написано.  Это какое-то буквы, цифры, но одной мне их не прочитать.  Помогите, пожалуйста.  **Игра «Буквы заблудились»**  Расставьте цифры по порядку от 1 до 7. и прочитаем, что получится.  *(дети расставляют буквы вместе с цифрами по порядку).*  - А получилось слово – ***РОМАШКА.***  - Какой мы слышим первый звук в этом слове? ***(звук [p]).***  Назовите слова, в которых есть звук [p].  **(Рыба, рысь, ракета, радуга, река)**  А какой последний звук в этом слове? ***(звук [a]).***  Назовите слова на звук [a*].*  ***(Арбуз, ананас, астра, аист, азбука)***  Давайте украсим полянку лесника цветами.  Смотрите, ребята, а вот и сторожка лесника и хозяин сторожки.  (Картинка с изображением лесника)    **Рассказ о работе лесника**  (*сопровождает показ слайдов)*  Лесник – это лесной заступник. Без его помощи лесу не устоять перед человеческой безалаберностью и стихийными бедствиями.  Этот хозяин должен хорошо знать свой лесной участок. На такое изучение территории уходят многие годы. Поэтому лесник должен быть местным жителем, хорошо знакомым с окрестностями.  Хороший лесник знает свой обход до мельчайших подробностей, и любые изменения в лесном квартале не ускользнут из его внимания. Он тотчас определит, где без разрешения пасли скот или пропали деревья, появились признаки надвигающейся болезни леса (например, нашествие гусениц или болезнь животных). Лес и его обитатели нуждаются в защите от браконьеров, незаконной вырубки, пожаров. Лесник обеспечивает эту защиту. Когда в лесу появляются лесорубы, охотники и прочие желающие получить от леса нечто большее, чем свежий воздух и корзинка грибов, лесник проверяет их документы: право на вырубку, охоту, выпас скота и т.п.  Лесник ведет большую работу по предупреждению лесных пожаров. Ведь любой костер, непотушенная спичка, брошенный окурок становятся причиной гибели лесов в  огне. Справиться с лесным пожаром очень сложно, иногда невозможно. Поэтому так важна работа по предупреждению пожаров.  Если кто-то нарушает правила, лесник вправе его задержать, составить акт о лесонарушении. В  некоторых случаях он ограничивается внушением: многим людям достаточно просто объяснить, почему не нужно рвать краснокнижные цветы, и чем опасна брошенная среди мха стеклянная бутылка.  Лесник участвует в тушении лесных пожаров.  А чтобы их не было, много времени отдаёт предотвращению стихийного бедствия.  На случай, если пожар всё же случится, землю между секторами леса вспахивают с помощью трактора и плуга. Это обязательная профилактическая мера, потому что вскопанная земля может остановить низовой огонь. Земля вспахивается регулярно, чтобы на ней не успела вырасти трав – послушный проводник пламени. Чтобы затормозить верховой огонь,  лесник следит за кронами деревьев на границе секторов: деревья разных участков не должны соприкасаться друг с другом ветвями.  Но лесу вредит не только человек. Когда на своём участке лесник замечает насекомых-вредителей или поражающие деревья болезни, он сообщает в лесничество – мастеру леса (это непосредственный начальник лесника) или лесничему. А затем под их руководством участвует в лечении деревьев, санитарной вырубке и т.п.  Лесник не только борется с нарушителями,  но и  организует человеческую деятельностьв лесу. И бескрайняя тайга, и малые перелески, и городские лесопарки, и глухие леса, где до ближайшего города сотни километров – все они нуждаются в помощи этих людей.  Профессия лесника предполагает любовь к природе и чувство ответственности за неё, принципиальность и смелость, без которых невозможна борьба с браконьерами. Лесник  должен быть лёгким на подъём, выносливым человеком, готовым к физическим нагрузкам и ручному труду. Ему часто доводится проходить большие расстояния, работать пилой, лопатой и прочими инструментами. Леснику  необходима хорошая память, в том числе зрительная, умение планировать своё время, распределять внимание.  Лесник должен знать: ботанику, зоологию, экологию, природопользование.  Лесник должен уметь:  хорошо ориентироваться на местности, уметь читать и составлять карты, владеть методами ведения лесного хозяйства.  Лесник  — друг всем животным и растениям леса.  Добросовестность, профессиональная честность, трудолюбие – это те прекрасные традиции, которые веками складывались в лесном хозяйстве страны. | 15 мин |
| **5. Рефлексия** | -Лесник очень рад, что мы приняли его приглашение. Но нам пора обратно. Лесник нас угостил ароматными лесными яблочками.  - Ну, а сейчас по вагончикам, наш поезд отправляется.  Загудел паровоз  И вагончики повез.  Чу-чу-чу, чу-чу-чу,  Вас домой я укачу.  -Понравилось вам наше путешествие? (Да).  Что больше всего вам понравилось? (**Отгадывать загадки, вспомнили правила поведения в лесу, собирать слово, отвечать на вопросы, рассказ о леснике)**  А с какой профессией мы познакомились сегодня?  ***(Лесник).***  Кто такой лесник?  ***(Хранитель леса – человек, который любит лес и заботится о нём).***  - Теперь вы точно знаете, что это нужная и благородная профессия.  - Я думаю, мы сегодня хорошо поработали. Вы – молодцы! Настоящие путешественники. Мне  было очень приятно совершить вместе с вами это путешествие.  -Ну, а теперь будем кушать яблочки. | 3 мин |