##### МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

##### «СИНЕГЛАЗКА»

**Конспект образовательной деятельности**

**по познавательно-речевому развитию**

**для детей подготовительной группы компенсирующей направленности**

**«Обитатели леса»**

**Цель:** продолжать обучать детей составлению рассказов с помощью техники наглядного моделирования.

**Задачи:**

**Образовательная:** активизация словаря по теме, развитие связной речи, совершенствование точного последовательного словесного воспроизведения материала, составление простых предложений с существительными в предложном падеже, расширение словаря прилагательных;

**Развивающая**: развитие навыков словоизменения, развитие наглядно-образного мышления, слухового восприятия, развитие мелкой моторики рук, навыков самоконтроля;

**Воспитательная**: воспитание бережного и заботливого отношения к диким животным, развивать чувство товарищества.

**Оборудование:** аудиозапись «Пение синички», птичка – синичка, конверт с письмом, геометрические фигуры для наглядного моделирования, слайдовая презентация, интерактивная игра «Кто где живет», посылка с угощениями.

**Ход занятия:**

Организационный момент:

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами поговорим…  *(звучит аудиозапись: «Песня синички»)*Ой, что это за звуки, ребята, вы слышите? Чья это песенка, как вы думаете?  
*(дети предполагают, отгадывают, что это поет синичка)*Воспитатель: Давайте подойдем к окну и посмотрим, действительно ли это так? *(звучит аудиозапись «Пение синички», воспитатель обращает внимание на синичку, прикреплённую к окну).*

Воспитатель: Дети, смотрите синичка. Она принесла нам письмо. А вы хотите узнать, что в этом письме?

Дети: Да

Воспитатель: Здравствуйте дети! Пишут вам это письмо лесные жители. Этой осенью мы собрали богатый урожай грибов, ягод и орехов. Очень хотим и с вами поделиться дарами осени, но чтобы получить посылку с угощениями, необходимо выполнить несколько заданий.

Воспитатель: Хотите получить посылочку?

Дети: Да.

Воспитатель: Но прежде, чем начать выполнять задания, давайте вспомним наш девиз!

Дети: Каждый день, всегда, везде:  
На занятиях, в игре  
Внятно, четко говорим,  
Никогда мы не спешим.

1 Воспитатель: Итак, первое задание, послушайте внимательно и отгадайте, от кого же оно?

Он коричневый, лохматый.

Угадайте-ка, ребята,

Кто, построив теплый дом,

Спит всю зиму в доме том? (медведь).

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите, медведь появился на экране. **СЛАЙД 1**

Медведь предлагает поиграть с вами в игру **«Запомни – назови»**

Я вам расскажу о том, кого встретил медведь, гуляя по лесу, а вы должны запомнить какие они. Будьте внимательны!

*(Воспитатель читает текст и выставляет во время чтения картинки животных на стенд, а дети должны запомнить, кого встретил медведь, назвать животное, вспоминая слова - признаки, характеризующие данное животное).*

Воспитатель: Медведь шел по лесу и встретил пушистую хитрую рыжую лису, еще он встретил трусливого серенького длинноухого зайца, шуструю пушистую прыгучую белку, а еще круглого колючего ежа, злого голодного зубастого волка.

С кем встретился медведь?

Ответы детей…..

**СЛАЙД 2.**

1. Ребята, какую лису встретил медведь? (Пушистую хитрую рыжую лису).

2. Какого зайца встретил медведь? (Трусливого серенького длинноухого зайца).

3. А какую белку встретил медведь? (Шуструю, пушистую, прыгучую белку).

4. Какого ежа встретил медведь? (Круглого колючего ежа).

5. А какого волка встретил медведь? (Злого голодного зубастого волка).

Посмотрите на экран, всех ли мы назвали животных?

Дети: Всех.

Воспитатель: Молодцы! Скажите, каких из этих животных мы не можем встретить в лесу зимой? Почему?

Дети: Зимой мы не встретим ежа и медведя – они спят.

Воспитатель: А теперь давайте присядем на свои места.

2. Воспитатель: Угадайте, пожалуйста, от кого следующее задание.

Серый, мягкий и пушистый,

Убегаю очень быстро.

Хвостик мой ну очень мал.

А к зиме я белым стал. (заяц)  
Дети: Заяц.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот и заяц появился на экране **СЛАЙД 3**

Заяц прислал нам интересную историю о том, что с ним произошло…

Внимательно слушайте, чтобы потом ответить на вопросы.

**«Белочка и зайчик»**

Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая, а зайчик серенький **СЛАЙД 4.** Прошло лето, пролетела осень и наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик под елочку **СЛАЙД 5.**

Выглянула белочка из дупла и не узнала зайчика: он был не серый, а белый. Зайчик тоже не узнал белочку: ее шубка была рыженькая, а стала серенькая **СЛАЙД 6.**

*(Прочтение воспитателя сопровождается показом слайдов).*

Беседа.

- Какие лесные звери подружились летом?

- Какого цвета были летом зайчик и белочка?

- О каких временах года говорилось?

- Где зимой спрятались зайчик и белочка?

- Почему белочка не узнала зайчика?

- А почему зайчик не узнал белочку?

- Понравилась вам история?

Дети: Понравилась.

Воспитатель: А давайте попробуем рассказать эту историю еще раз, но теперь вы это сделаете сами с помощью геометрических фигур. Кто же первым попробует?

*(Пересказ детей по методу наглядного моделирования, каждый ребёнок выкладывает фигуры).*

*(Наглядное моделирование* **СЛАЙД 7).**

Воспитатель: Молодцы, вы отлично справились и с этим заданием!

**Физминутка**

**Лесная**

Мы проверили осанку

И свели лопатки,

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Пойдём мягко, как лисята,

И как мишка косолапый,

И как заинька-трусишко,

И как серый волк-волчишко.

Вот свернулся ёж в клубок,

Потому что он продрог.

Лучик ёжика коснулся,

Ёжик сладко потянулся.

3. У нас осталось последнее задание. От кого же оно?

С ветки прыгает на ветку,

По земле гуляет редко.

Домик сделала в дупле,

Чтоб зимою жить в тепле. (белка)  
Дети: Белка **СЛАЙД 8.**

Воспитатель: Звери потеряли свои дома. Белка просит помочь найти диким животным свои дома *(интерактивная игра, педагог приглашает детей к монитору «Колибри» , дети размещают животных у их домиков, объясняя свой выбор полным ответом).*

**Дидактическая игра «Кто где живет».**

- Это медведь.

- Где живет медведь?

- Медведь живет в берлоге.

- Это волк.

- Где живет волк?

- Волк живет в логове.

- Это белка.

- Где живет белка?

- Белка живет в дупле.

- Это еж.

- Где живет еж?

- Еж живет в норе.

- Это лиса.

- Где живет лиса?

- Лиса живет в норе.

- Это заяц.

- Где живет заяц?

- Заяц живет под кустом.

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием белки.

4. Подведение итогов.

Воспитатель: Ребята, вспомните, кто для нас приготовил задания?

Дети: Животные.

Воспитатель: Какие животные?

Дети: Дикие.

Воспитатель: А почему же они называются дикими?

Дети: Они называются дикими, потому что живут в лесу, сами добывают себе добычу.

Воспитатель: Правильно!

Воспитатель: Что вам было интересно? А что было трудно выполнять?

Ответы детей…

Воспитатель: Молодцы, ребята! *(раздаётся стук в дверь, воспитатель берёт посылку).*

Воспитатель: А вот и посылка с угощениями для вас от лесных обитателей *(в посылке орешки и печенье - грибочки).*