

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Сказка»
Катав –Ивановского муниципального района

ПРОЕКТ

Волшебная страна Математика

Выполнил: воспитатель
I категории МДОУ № 10
Болдырева А.В.

2021 г.

Актуальность проекта

*Предмет математики настолько серьёзен,
Что надо не упускать случая, сделать его
занимательным.*

Б.Паскаль.

Формирование математических представлений является мощным средством интеллектуального развития дошкольника, его познавательных сил и творческих способностей.

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребёнка и его познавательную активность. Знания, данные в занимательной форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче.

Занимательная математика ставит дошкольника в условия поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно дети стремятся быть быстрыми, находчивыми.

Цель проекта:

развивать интерес у детей к предмету математики, на основе познавательной активности, творчества и любознательности, способствовать формированию и развитию у старших дошкольников простейшей логической структуры мышления и математических представлений.

Вид проекта: познавательно – творческий.

Продолжительность: два месяца(ноябрь-декабрь)

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, родители.

Задачи проекта:

- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать и обобщать, классифицировать, видоизменять и т.д;
- развивать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения и др;
- развивать комбинаторные способности путём комбинирования цвета и формы, развитие творческого воображения, памяти;
- вызвать стремление к творческому процессу познания;
- формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности.

Содержание проекта

I этап – подготовительный

Изучение специальной методической литературы. Оформление и пополнение математического уголка дидактическими играми



Взаимодействие с родителями



Консультации для родителей , буклеты,
индивидуальные беседы

Взаимодействие с родителями



Изготовление математических планшетов(геобордов)

II этап – основной
Реши пример и раскрась
соответствующим цветом



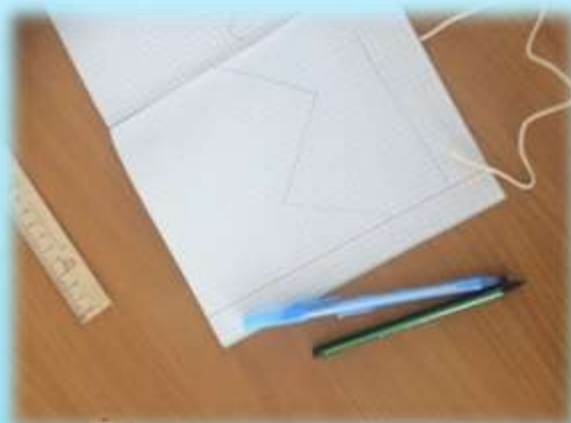
НОД



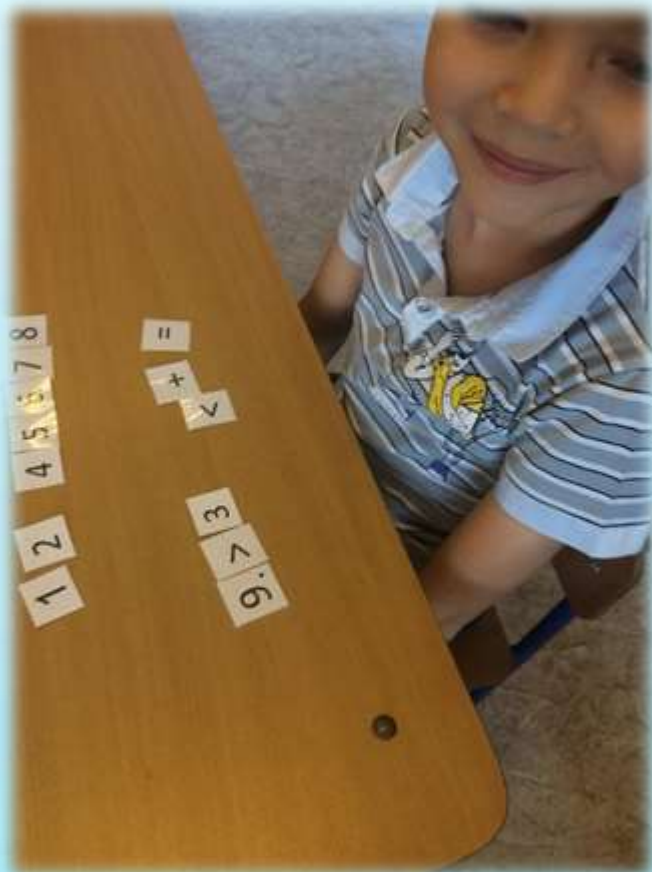
Исследовательская деятельность «Волшебное превращение линии»



Лучи, отрезки, линии, графические диктанты



Задания с раздаточным материалом



Закрепление знаний



Игра «Вылепи цифру из
снежных комочков»

Объёмное моделирование





Замок для принцессы



Башня



Кристалл



База



Домик

Участие и победа в математической олимпиаде



Решение логических задач и чтение развивающей сказки

Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне.
Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне.
В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

Жираф, крокодил и бегемот
жили в разных домиках.

Жираф жил не в красном
и не в синем домике.

Крокодил жил не в красном
и не в оранжевом домике.

Догадайся, в каких домиках жили звери?

У Миши три тележки разного цвета:

Красная, желтая и синяя.

Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла.

В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку.

В желтой — не юлу и не неваляшку.

Что повезет Мишка в каждой из тележек?



Дидактические игры во время свободной деятельности детей





Игра «Проведи животных по дорожке»



Карточки многоразового
использования (ламинированные)

Игра «Крути, считай и делай шаг»



Игры с
математическими
планшетами
«Картинки из резинок»





Шахматы



Шашечные турниры



Лото

Выполнение заданий по рядам



III ряд
Рабочие листы «Найди ошибки»



II ряд
кубики Б.П. Никитина



I ряд
Математические планшеты
(геоборды)



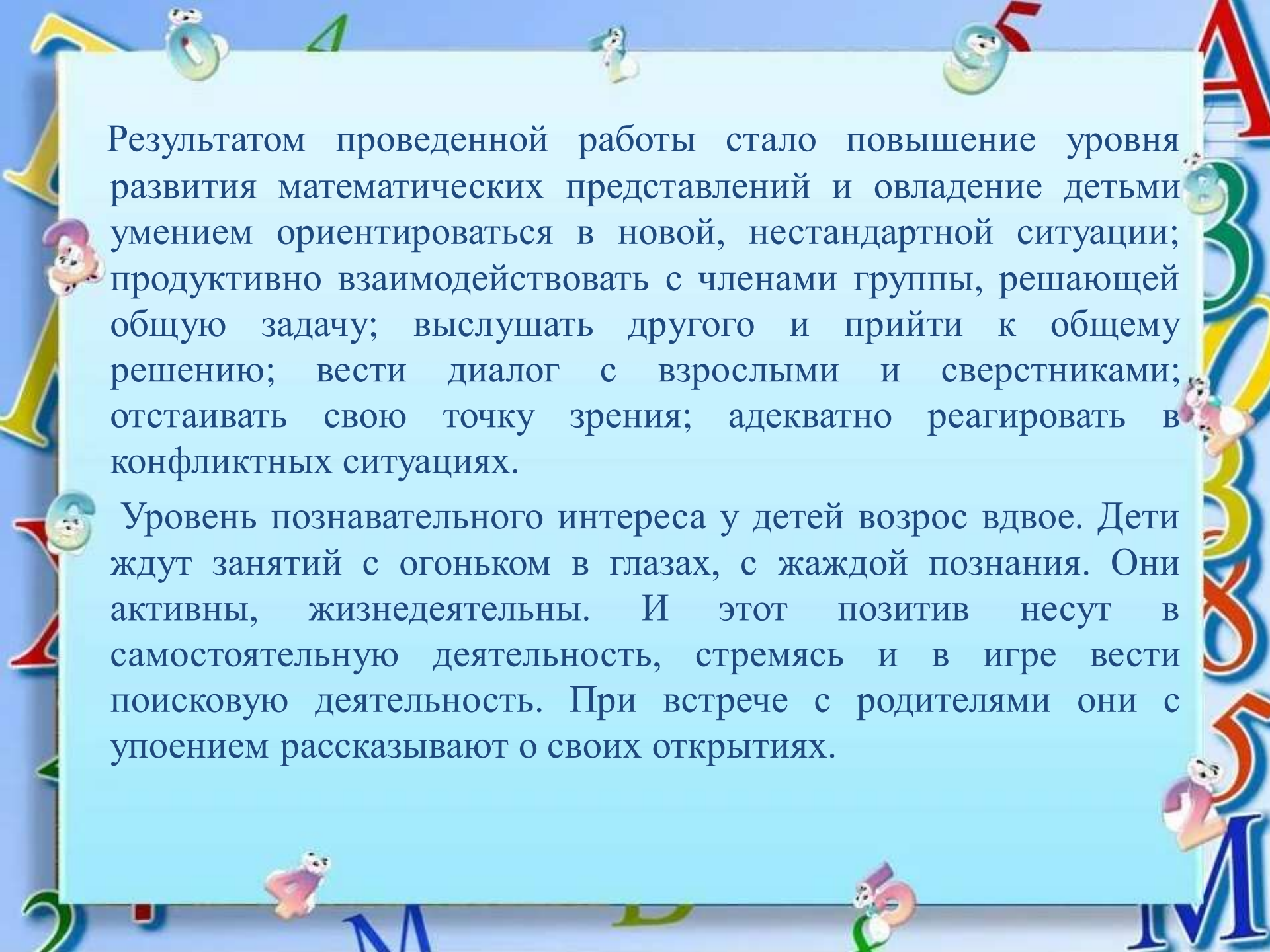
III этап – заключительный

«Математические соревнования»



Наши знатоки математики



A decorative border surrounds the text area, featuring large, colorful Cyrillic letters (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Я) and small, cute cartoon characters (a bear, a rabbit, a mouse, a bird) placed around the letters.

Результатом проведенной работы стало повышение уровня развития математических представлений и овладение детьми умением ориентироваться в новой, нестандартной ситуации; продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу; выслушать другого и прийти к общему решению; вести диалог с взрослыми и сверстниками; отстаивать свою точку зрения; адекватно реагировать в конфликтных ситуациях.

Уровень познавательного интереса у детей возрос вдвое. Дети ждут занятий с огоньком в глазах, с жадной познания. Они активны, жизнедеятельны. И этот позитив несут в самостоятельную деятельность, стремясь и в игре вести поисковую деятельность. При встрече с родителями они с упоением рассказывают о своих открытиях.

Литература

- И. А.Помораева, В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Е.В. Колесникова Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени». Методические рекомендации. ТЦ «Сфера» 2009
- В.А.Козлова «Математика для дошкольников». Книга для детей и воспитателей. Москва «Школа-Пресс», 1999г.
- С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В. Щербинина «Логика». Пособие для детей 6-7 лет. Ярославль. Академия развития, 2008г.