Конспект занятия в подготовительной к школе группе для детей с ТНР (ОНР) с участием родителей воспитанников «Тайны Чародейки речи»

МБДОУ детский сад №7 «Калинка» города Котельнича

Подготовил и провел: учитель-логопед Шабалина Г.Н.

Цель: развитие речи, знакомство с устаревшими словами.

Коррекционно-образовательные задачи:

* обогащение словаря по теме за счет прилагательных, существительных, родственных слов;
* формирование умения находить устаревшие слова в тексте и объяснять их значение.

Коррекционно-развивающие задачи:

* развитие словесно-логического мышления, зрительного и слухового восприятия, слухового внимания;
* развитие фонематического восприятия, навыка звуко-слогового анализа слов.

Коррекционно-воспитательные задачи:

* воспитание чувства гордости за великий, русский, родной язык;
* формирование интереса к теме занятия посредством включения в него игровых и занимательных моментов.

Оборудование: мультимедиа, лапти, куклы лисы и медведя, схема слова: «ларь», фишки для составления схемы слова.

Словарь: устаревшие слова, ларь, ларец, ларчик, кибитка, облучок, ямщик, тулуп, кушачок, кафтан, чугун, кадочка, сенцы, промышлять.

**Ход занятия**

***Учитель-логопед***:

Добрый день! Сегодня состоится очередная встреча под названием «Тайны чародейки речи».

Всему название дано-

И зверю, и предмету.

Вещей кругом полным-полно,

А безымянных - нету.

И всё, что может видеть глаз, -

Над нами и под нами,

И всё, что в памяти у нас,

Означено словами.

**Слайд №1** на экране - тяжёлая деревянная дверь.

***Учитель – логопед***:

Что там может быть за дверью?

(рассуждения, предположения)

**Слайд №2** на экране появляется старинный ларь

***Учитель-логопед***:

Как называется этот предмет?

 Ларь – большой деревянный ящик для хранения чего-нибудь. Это слово ***устаревшее, старинное***. Так говорили в старину. В ларях хранили зерно, муку, овощи (мучной, зерновой, овощной лари).

Звуко-слоговой анализ слова «ларь» (назвать гласный звук в слове, первый звук в слове, звук в конце слова, выложить схему слова).

***Учитель-логопед***: Как ласково можно назвать ларь? (ларец, ларчик).

 Сейчас в повседневной жизни мы употребляем это слово? (Нет).

 Поднимите руки, у кого дома есть ларь? (Нет такого предмета).

Что произошло с предметом? (Он исчез).

А что произошло со словом? (Оно устарело).

***Учитель-логопед***: жизнь людей меняется. Со временем уходят из обихода какие-то предметы, явления. А слова, которые они обозначали, постепенно забываются, устаревают. Кто может сказать, какие слова называются устаревшими? (ответы).

Сегодня мы с вами будем знакомиться с устаревшими словами и учиться объяснять их значение для того, чтобы лучше понимать смысл сказок, рассказов, стихотворений.

**Слайд №3** (отрывок из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»)

…Бразды пушистые взрывая,

Летит кибитка удалая;

Ямщик сидит на облучке

В тулупе, красном кушаке…

***Учитель-логопед***: Смогли вы точно представить ту картину, которую нарисовал А.С.Пушкин? Почему?

(Есть устаревшие слова).

Назовите их. (Кибитка, ямщик, облучок, тулуп, кушачок)

Объясните, почему они устаревшие. (Слова не употребляются в современной речи, потому что нет таких предметов.) Посмотрим на эти предметы.

**Слайд №4** Кибитка, ямщик, облучок, тулуп, кушачок.

***Учитель-логопед:*** Кибитка была крытой повозкой, на облучке (передней части) находился ямщик. В самой повозке были места для путешественников, пассажиров. Кибитка защищала путников от мороза, холодного ветра.

***Учитель-логопед***: Кто такой ямщик? Ямщик – это человек, перевозивший почту или пассажиров на почтовых лошадях. Одевался ямщик зимой в тулуп, чтобы в самый сильный мороз ему было не холодно. Подпоясывался обязательно красным кушаком (широким матерчатым поясом). Летом ямщик носил красную рубаху.

***Учитель-логопед***: Как вы думаете, почему в четверостишии А.С. Пушкина так много устаревших слов? (Он жил давно, эти слова употреблялись в языке, потому что были эти предметы.)

Физкульминутка: (снег скрипит, воет ветер) импровизация движений.

***Логопед:*** Предлагаю отдохнуть и «выйти» на прогулку. Наденьте головной убор, обуйте зимнюю обувь, наденьте шубы и пальто. (Скрип снега, вой ветра). Холодно! Погреем руки так:.. \*,..\*,.\*.\*.\*\*, погреем ноги так: ..\*, ..\*.\*.\*.\*\*. Вернёмся в теплую комнату, разденемся и продолжим беседу.

***Учитель-логопед***: Что делать, если мы не знаем значения слова, или сомневаемся?

(Прочитаем значение этого слова в словаре).

**Слайд №5** Толковый словарь В.И.Даля

***Учитель-логопед:*** существует замечательный словарь, в котором можно найти значение многих устаревших слов. Называется он «Толковый словарь живого великорусского языка», его автор и составитель Владимир Иванович Даль. *Писатель, врач.*

*Родился Владимир 22 ноября 1801 года. Его отец был врачом, лингвистом, а мать – пианисткой, она знала несколько языков, интересовалась литературой.*

***Учитель-логопед***: Сегодня мы прослушаем отрывки из сказки В. Даля «Лиса и Медведь». Внимательно прослушайте и запомните непонятные слова.

**Слайд №6** иллюстрация к сказке 1 (промышлять)

**Слайд №7** иллюстрация 2 (в сенцах, кадочку)

**Слайд №8** иллюстрация 3 (ну починать кадочку, последки)

(объяснение значения непонятных слов)

***Учитель-логопед***: Мы вместе учились находить в тексте устаревшие слова. Выяснили их значение.

Предлагаю игру «Четвёртый лишний»

**Слайд №9**

 Обувь: кеды, лапти, туфли, сапоги

Одежда: кафтан, юбка, блузка, брюки

Посуда: пароварка, электрический чайник, чугун, тефлоновая сковорода

***Учитель-логопед***: Какие слова называются устаревшими? Какие устаревшие слова вы запомнили?

Мы сегодня веселились, и играли, и учились.

А сейчас пришла пора отдохнуть всем нам, друзья!

 Литература

1. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. – М., 1990.
2. Игры в логопедической работе с детьми. – М., 1995.
3. Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условтиях специального детского сада / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: 1990.
4. Цуканова С.П. Речевые праздники и развлечения в детском саду: пособие для логопедов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Цуканова С.П., Бетц Л.Л. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 112 с.