**Конспект занятия по нравственно- патриотическому воспитанию в 1 младшей группе «В гости к Матрешке»**

**Выполнили Дмитриченко Н.В и Дудник Л.Г**

**Интеграция**: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Программные задачи.** Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичики», призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы) в процесс е игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дом по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Приучать детей к слушанию коротких стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, упражнять в умении ударять в бубен.

**Предварительная работа.** Рассматривание домов на улицах города, картинок с изображениями домов (отметить их строение: стены, крыша). Строительство детьми дома из кубиков и призмы. Выполнение по показу воспитателя движений пальчиковой гимнастики «Замочек», игры «Бубен и погремушки»

**Приемы работы.** Показ и объяснение способов выполнения работы, рассматривание образца, указания, помощь, рассматривание детских работ с импровизацией, вопросы, обыгрывание, поощрение, художественное слово, показ картинок, игрушки, самостоятельное выполнение действий детьми, игровая ситуация, игра на музыкальных инструментах, пальчиковая гимнастика.

**Оборудование и материалы:** демонстрационные материалы - образец дома, 2 «кирпичика», 2 призмы, кукла,игрушка-матрешка для обыгрывания. Пальчиковые игры от 2 до 5 лет» из серии «Музыка с мамой»; раздаточные материалы - по 2 «кирпичика» и 2 призмы, игрушка-матрешка для обыгрывания - каждому ребенку, бубен, погремушки.

**Ход деятельности**

Дети стоят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты - мой друг. Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся»

Воспитатель: «Посмотрите-ка ,ребята, в гости к нам пришла кукла Катя.

-Ребятки, кто к нам пришел? (ответы детей)

Катя: «Здравствуйте, ребята! Как вас много в детском саду! Я очень хочу с вами познакомиться, поэтому предлагаю вам сыграть в игру.

Игра : «Давайте познакомимся!»

(Дети встают в круг и здороваются с куклой Катей по очереди, называя свое имя ласково и машут ручкой.

Воспитатель: «Ну вот и познакомились ,только ,Катя, почему ты грустная?

Катя: «Я не помню где живет моя подружка Матрешка! Нужно найти ее дом»

Воспитатель: «Ребятки, давайте поможем Кате найти Матрешку?

А как мы будем добираться (на поезде!)

Становитесь паровозиком и в путь!

(Под музыку Железновой)

«Вот поезд наш мчится ,колеса стучат

А в поезде нашем ребята сидят!

Чу-чу ,чу-чу

Бежит паровоз.

Далеко, далеко ребят он повез!

(Приезжают к домику)

-Ой. Ребятки ,а чей это домик? И на домике замок висит. Интересно, кто в нем живет? (ответы детей)

-\_Что нужно сделать, чтобы узнать, кто живет там? (ответы детей)

-\_Правильно, нужно открыть замочек и постучать в дверь. Для чего нам нужна дверь? (ответы детей) Правильно, чтобы входить и выходить из дома. А потом ,что нужно обязательно сделать? (ответы детей)

-Правильно, поздороваться с тем, кто там живет!

Ну что, откроем замочек?

**Пальчиковая гимнастика «Замочек»** (сл. и движ. Е. Железновой).

На двери такой замок,                                               *Руки переплетаются в «замочек»,*

Такой замок, такой замок!                                 *Крутят кистями рук (показывают «замою».*

А кто его открыть бы смог,

Его открыть бы смог?

Мы стучали, вот так стучали!                       *Ударяют ладонями, не расплетая пальцев.*

Мы качали, мы качали                            *Не расплетая пальцев, по очереди  поднимают      кисти рук вверх.*

Мы кружили, вот так кружили!                               *Вращают кисти.*

И замочек мы открыли                      *Разводят руки в стороны (открывают «замок»).*

**Воспитатель.** Домик мы открыли. Хотите посмотреть, кто в нем живет? (Ответы детей.)

-Давайте постучим! Тук- тук! Кто в домике живет?

Педагог с детьми несколько раз спрашивают -кто там?

Из домика воспитатель достает игрушку-матрешку.

**Воспитатель.** Кто живет в домике? Матрешка живет в этом домике.

**Матрешка: Здравствуйте, ребята! Вы пришли ко мне в гости? Я очень рада!**

**Ребятки здороваются с Матрешкой.**

**-Проходите в гости! А я здесь живу не одна! У меня есть сестры Матрешки.**

**Конструирование**

***Постановка цели***

**Воспитатель.** У матрешки много сестер, а домиков у них нет. Давайте построим дом для матрешек?

***Рассматривание образца***

**Воспитатель.**Вот какой дом я сделала. Что есть у дома? (Стены, крыша.) Из чего сделаны стены? (Из «кирпичиков»).

Посмотрите, как расположены «кирпичики». «Кирпичики» стоят на узкой длинной стороне недалеко друг от друга. Крыша дома сделана из призмы. Где лежат призма? Призма лежит на «кирпичиках». Вот такой дом мы будем строить.

**Показ и объяснение способов выполнения работы**

**Воспитатель.** (показывает способ выполнения действия, сопровождая словами). Сначала сделаю стены: поставлю «кирпичик» на узкую длинную сторону - получилась одна стена. Немного отступлю от нее и поставлю еще «кирпичик» на узкую длинную сторону - вот и другая стена. Теперь сделаю крышу. Возьму призму и положу ее на «кирпичики» . Вот и получился дом.

**Закрепление последовательности выполнения работы**

**Воспитатель.**Сначала мы сделаем стены, а затем крышу.

**Указания детям**

Дети начинают выполнять работу, воспитатель дает указания, советы, оказывает помощь:

• как сделать стены, поставив «кирпичики» недалеко друг от друга;

• как сделать крышу, положив на «кирпичики» призму.

**Анализ детских работ с импровизацией**

Вместе с матрешкой педагог рассматривает детские работы, хвалит детей. Матрешка выбирает понравившийся ей дом, и воспитатель предлагает матрешку для обыгрывания.

**Обыгрывание постройки**

Педагог подсказывает варианты игры с матрешкой и постройкой:

• подвести игрушку к дому, провести ее вокруг дома;

• сказать матрешке, что это ее дом и она будет в нем жить;

• спросить, нравится ли дом матрешке;

• завести матрешку в дом.

«Матрешка» благодарит детей, предлагает разобрать постройку и сложить строительные детали. Дети выполняют.

Педагог читает строки стихотворения В. Берестова.

Весь народ глядит в окошки:

Танцевать пошли матрешки.

Восемь водят хоровод,

А девятая поет.

Матрешки очень рады, что у них есть дом. Они принесли музыкальные инструменты вам в подарок. Посмотрите, какие музыкальные инструменты принесли нам матрешки. Что это? (Бубен, погремушка.) Сейчас мы будем играть на музыкальных инструментах, а матрешки - слушать, как вы играете. Кто хочет ударять в бубен? Одному ребенку педагог дает бубен, а остальным раздает погремушки.

**Игра «Бубен и погремушки»** (русская народная мелодия «Заинька», сл. М. Картушиной)

Ударяй ладошкой

В бубен посмелей.

Станет всем ребятам

Сразу веселей.

Погремушкам тоже

Хочется играть.

Мы друзей позвали ­

И давай плясать.

По желанию детей игра повторяется, бубен передают другим детям. Воспитатель вместе с детьми разбирает постройки и складывает строительный материал.

Воспитатель: -Ну что,мы помогли Кате найти ее подружку Матрешку, построили домики для сестричек Матрешек, поиграли с музыкальными инструментами и настала нам пора возвращаться в наш детский сад, в нашу любимую группу!

-Давайте попрощаемся с Матрешками и куклой Катей!

\_До свидания! До скорых встреч!

(Под музыку Железновой возвращаются в группу)

-Вот поезд наш мчится ,колеса стучат

А в поезде этом ребята сидят

Чу- чу, чу-чу гудит паровоз

В группу ребяток паровозик привез!