**Конспект образовательного занятия в старшей группе по познавательному развитию (математическое развитие)**

**«Состав числа 3 и 4. Знакомство с цифрой 9»**

Миннемуллина Л.З., воспитатель

МБДОУ «Детский сад №2 «Чулпан» г. Кукмор»

**Цель:** расширение представлений детей о составе числа 3 и 4, познакомить с цифрой 9.

**Задачи:**

Образовательные:

**-** познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц;

- познакомить с цифрой 9;

- продолжать  учить  ориентироваться  на  листе  бумаги,  определять  и  называть стороны и углы листа;

- закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;

- уметь согласовывать слова с движениями, ритмично выполнять движения руками и пальцами рук.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать целеустремленность, усидчивость, сосредоточенность, доброжелательность, взаимовыручку, аккуратность.

**Демонстрационный материал:** конверты разного цвета, предметы посуды (4 предмета), карточки с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены посередине и по углам карточки), домики с составом числа 3 и 4, цифры в конверте, цифры крупные от 0 до 9, книга К.Чуковского.

**Раздаточный материал:** картинки с посудой 10 штук, листы квадратной бумаги, цифры и геометрические фигуры из математического набора.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:** Письма от королевы Математики.

Разминка:

- Сейчас утро или вечер?

- Сегодня, какой день недели?

- Какой день недели будет завтра?

- Какой день недели был вчера?

Воспитатель вместе с детьми вспоминает названия дней недели, их последовательность.

- Сколько пальцев на одной руке?

- Сколько углов у треугольника?

- Сколько дней рождения бывает в году?

- Сколько хвостов у трех котов?

- Сколько ушей у двух мышей?

**Конверт 1.**

**Игровое упражнение «Составим число»**

Воспитатель предлагает детям составить число 3 с помощью разных предметов посуды. После выполнения задания спрашивает:

-Сколько всего предметов посуды?

-Сколько, каких предметов посуды вы взяли?

-Как вы составили число 3?

-Сколько предметов посуды каждого вида?

Воспитатель добавляет еще один предмет посуды и спрашивает:

-Сколько теперь стало предметов посуды?

-Сколько, каких предметов посуды?

-Какое число мы теперь составили?

-Как мы составили число 4?

**Воспитатель: Ребята, посмотрите на доску. Что вы видите? (Дети отвечают). Мы видим домики, на крыше цифра 3. Давайте решим: сколько нужно прибавить к 1, чтобы получилось 3. Сколько прибавить к 2, чтобы получилось 3. То же самое мы попробуем решить и во втором домике с цифрой 4. (Индивидуальная работа на доске).**

**Гимнастика для глаз**

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Влево, вправо, кругом, вниз

Повторять ты не ленись.

Глазки влево, глазки вправо

И по кругу проведём.

Быстро-быстро поморгаем

И немножечко потрём.

**Конверт 2.**

**Игровое упражнение** «Поможем Федоре собрать посуду». **(Работа с раздаточным материалом).** Воспитатель  читает  четверостишие  и  просит  детей  определить, из  какого произведения эти строки (К. Чуковский «Федорино горе»).

**«А за ними вдоль забора**

**Скачет бабушка Федора:**

**«Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!**

**Воротитеся домой!»**

Дети вспоминают, что произошло с Федорой, и почему посуда убежала от нее. Воспитатель предлагает детям собрать Федорину посуду и показывает **цифру 8**. Он уточняет  название  цифры  и  выясняет, сколько  предметов посуды  надо  собрать.

Вызванный ребенок выполняет задание на доске (индивидуальная работа)

- Какие  предметы  посуды  вы  собрали?

- Сколько всего предметов собрали?

- Какой цифрой обозначили восемь предметов посуды?

Дети находят **цифру 8** и кладут перед собой.

Воспитатель  добавляет  еще  1  предмет  посуды  и  предлагает сосчитать, сколько их стало  всего.  Он  выясняет,  какой  цифрой можно  обозначить число  9. Затем  показывает **цифру 9.**

Воспитатель предлагает детям найти цифру 9, положить на стол и определить, на что похожа цифра.

Вызванный  ребенок  выстраивает  цифровой  ряд  от  0  до  9. (индивидуальная работа). Воспитатель вместе  с детьми называет цифры по порядку.

Воспитатель еще раз обращает внимание детей на **цифру 9** и предлагает подумать, на какую цифру она похожа. Дети находят **цифру 6**, ставят рядом с **цифрой 9** и определяют, чем похожи цифры и чем отличаются.

Воспитатель уточняет: «Сколько предметов  посуды вы помогли собрать Федоре?» — и читает отрывок:

**Уж не буду, уж не буду**

**Я посуду обижать.**

**Буду, буду я посуду**

**И любить и уважать!**

**Физминутка**

Раз, два – скорей вставай.

Три, четыре – приседай.

Пять, шесть – повернись,

Семь, восемь – улыбнись,

Девять, десять – не зевай,

Свое место занимай.

**Конверт 3.**

**Воспитатель: Ребята, что это? (Дети отвечают). А что такое цифры? (Дети**

**отвечают: Цифры – это знаки, которые обозначают числа). Сколько у нас цифр? (Дети: 10). А чисел? (Дети: много). А давайте мы с вами поиграем с цифрами.**

**Игра «По порядку становись».**

**Воспитатель: У нас на столе лежат цифры. Как только заиграет музыка, вам нужно взять одну цифру и построиться по порядку: от 0 до 9. Будьте внимательны! Включаем музыку. (Дети выполняют задание).**

**- Строимся, по порядку становись!**

**- Давайте, посчитаем. (Дети: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9).**

**- Цифра 8, назови своих соседей. (Дети: 7 и 9)**

**- Цифра 2, назови своих соседей. (Ребенок 1 и 2)**

**- Цифра 5, назови своих соседей. (Ребенок: 4 и 5)**

**- Следующая игра будет называться «Наоборот». Пока играет музыка, вы будете бежать по кругу. Как только музыка останавливается, вы строитесь, но уже наоборот. От цифры 9 до 0. Слушаем внимательно. А, теперь давайте обратный счет повторим. (Дети: 9,8,7,6,5,4,3,2,1,0).**

**Конверт 4.**

**Дидактическая игра «Запомни и повтори»**

Воспитатель показывает детям карточку с изображением геометрических фигур, уточняет их расположение и цвет. Затем предлагает запомнить, как расположены  фигуры и просит повторить их в таком же порядке. Игра повторяется 2-3 раза. **(Работа с раздаточным материалом).**

**Конверт 5.**

**Воспитатель: На столе лежит конверт. Как его можно назвать? (Дети отвечают: Зеленый, прямоугольный, последний). Какой он по счету, если конвертов было пять? (Дети отвечают: пятый).**

**В конверте лежат Пятерки.**

**Воспитатель: Королева Математики знала, что вы справитесь со всеми заданиями, что вы молодцы, ребята, и поэтому всем поставила Пятерку за занятие по математике.**

**Рефлексия:** **«Снежный ком»**

Дети по кругу передают «снежный ком» и говорят о том, чем занимались на занятии, что получилось на занятии и о том, над чем еще стоит поработать, что понравилось, что получилось с трудом.

**Список литературы:**

1.Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2012.