**КОНСПЕКТ ООД**

**Тема: *«Зимушка- зима!»***

***Елизарова Елена Егоровна,***

*воспитатель МБДОУ №33 «Колобок» г. Набережные Челны*

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Цель:** совершенствовать умения детей в составлении описательных рассказов.

**Задачи:**

 • развивающие задачи:

1. Продолжать развивать связную речь, умение до конца выслушать товарища, обобщать имеющийся личный опыт в форме устного текста; стимулировать и поощрять творческие проявления детей;
2. продолжать развивать психические процессы: память, внимание, связную речь, логическое мышления, память.

• воспитательные задачи:

1. воспитывать эмоциональную отзывчивость детей через доброе отношение к природе, проявление заботы о ней,

• обучающие задачи:

1. закреплять знания детей о зиме через составление небольших рассказов и предложений с использованием знаковых символов и образцов;
2. совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными);

**Предполагаемый результат:** умение составлять описательные рассказы с помощью схем.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, речевая, познавательная.

**Индивидуальная работа:** разучивание стихотворений, составление словосочетаний и предложений по схемам и образцам.

**Словарная работа:**

активный словарь: вьюга, снегопад, иней, заснеженный.

Пассивный словарь: вьюжная зима, снег, как белое покрывало у земли.

**УМК:** Исэмесез, хэерле кэн!

**Предварительная работа:**

• экскурсии и наблюдения в природе за погодными явлениями;

• чтение художественной литературы о зиме, о птицах и животных зимой, беседы, разучивание поговорок, пословиц, стихотворений о народных приметах зимы;

• рассматривание картин, альбомов, иллюстраций по теме: *«Зимушка - зима»;*

• дидактические игры: *«Когда это бывает?»*, *«Нарисуй портрет зимы»*, *«В гости к зиме»*.

**Оборудование:** ИКТ, снежный ком, карточки – схемы.

**Список литературы:**

1. Е. Шаламонова «Красавица- зима» (картина)
2. В.Г. Дмитриева «1000 стихов, считалок, скороговорок, пословиц для чтения дома и в детском саду», 2013 г.

**ХОД ООД:**

Дети стоят полукругом.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости давайте поздороваемся. А теперь поздороваемся на татарском языке Исэмесез, хэерле кэн!

Воспитатель: Скажите, какие мы сегодня? *(веселые, интересные, общительные, умелые, ласковые, добрые, …)* молодцы! У нас хорошее настроение и мы улыбнемся себе и гостям. А сейчас, отгадайте загадку, про какое время года я говорю.

*Раскрыла снежные объятия,*

*Деревья все одела в платья.*

*Стоит холодная погода.*

*Какое это время года?* ***(Зима, слайд 1)***

Воспитатель: Правильно, а может кто-то догадается, о чем мы сегодня с вами будем говорить? *(Да, о зиме).* Скажите, о какой зиме вы хотели бы поговорить? *(ласковой, доброй, новогодней, интересной, снежной, вьюжной, морозной, пасмурной…)* молодцы, вот какая бывает разная у нас зима. А вот у мальчика Джона нет зимы! Как вы думаете, кто это, где он может жить и почему у него нет зимы? *(предположения детей).* Хотите я вас с ним познакомлю? *(да)*

Воспитатель: Недавно на электронную почту мне пришло письмо. ***(Мальчик слайд 2)***

*«Здравствуйте! Я живу в Африке, где круглый год солнце и никогда не бывает холодно. Но, я знаю, что в России есть время года, которое называется - зима. Расскажите мне о ней, пожалуйста. С уважением. Джон».*

Воспитатель: Давайте мы с вами присядем на ковер и поговорим. Вы запомнили страну, где живёт Джон, и почему же там не бывает зимы? *(страна Африка, там всегда солнце, жара и поэтому не бывает снега и зимы).*

Воспитатель: Как же нам помочь Джону? *(предположения детей: можно пригласить его зимой в гости к нам и показать зиму, город, поиграть в снежки; можно сфотографировать наши игры и отправить в Африку, можно нарисовать много рисунков и отправить посылку, можно связаться с ним по скайпу и показать и все тоже рассказать…)*

Воспитатель: Хорошо, вы готовы рассказывать о зиме? *(да)* включаем запись! *(включает диктофон).*

Воспитатель:

- Что же такое *«зима»*? *(Это время года)*.

- После, какого времени года она приходит?

- Какие время года у нас ещё наступают?

- Какие приметы у зимы? *(Становится холодно, дует холодный резкий ветер, солнце становится холодным, оно не греет, только светит, птицы улетают в тёплые края, животные одевают теплые шубки, лиса, заяц, белочка, медведь засыпает в берлоге, начинает падать снег, снег ложится везде как белое покрывало у земли, дни становятся короче, а ночи длиннее, люди одеваются теплее, дети играют на горках, катаются на коньках, санках, лыжах). В это время на экране педагог демонстрирует картины о зиме.*

Воспитатель: Хорошо! Мы все записали, а давайте еще и картину пошлем нашему новому другу Джону и он не только услышит нас, но и увидит нашу зимушку. *(да, давайте).*

Воспитатель: Ребята, вам нравится Зима? *(да)* А почему? давайте расскажем Джону, почему мы ее любим и поиграем в игру со снежным комом. *(встают в круг).*

**Дидактическая игра *«Скажи правильно»* со снежным комом** *(у воспитателя в руках белый мячик похожий на снежный ком)*

*Дети отвечают полными предложениями:*

Погода зимой … – *снежная, холодная, морозная.*

Снег… – *пушистый, праздничный, белый, лёгкий, мягкий, серебристый, липкий.*

Небо бывает… – *яркое, солнечное, пасмурное, серое, голубое.*

День становится…. – *морозный, короткий, зимний, холодный.*

Ветер чаще бывает… – *сильный, холодный, колючий, вьюжный.*

Зима бывает… - *морозная, ласковая, снежная, ветреная, холодная.*

Зимой мы поиграем (катаемся) … - *в снежки, на санках, горках, катках, на лыжах, сноубордах.*

Зимой приходит… *(Дедушка Мороз и Снегурочка)* и приносят … - *много веселья, песен, сказок, подарков.*

Воспитатель: как вы думаете, Джону понравится наша Зимушка – Зима? *(Да).*

А сейчас мы ему еще и покажем, как мы умеем играть зимой, и кого лепим из снега.

**Физминутка *«Снег руками нагребаем, лепим, лепим ком большой»* *(в конце физминутки педагог показывает слайд с изображением снеговика).***

Воспитатель: Вот, какого красивого снеговика мы слепили и отправим Джону.

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами вспомнили все о зиме и можем составить для Джона письмо о Зимушке – зиме! А помогут нам в этом наши карточки со схемами предложений. *(На столе лежат карточки со схемами сложных предложений*) подойдите и возьмите по одной карточке. Я тоже себе возьму одну. Посмотрите внимательно на карточку и составьте про себя предложение которое будем записывать для Джона. *(воспитатель берет микрофон и через минуту начинает сама составлять свое предложение как образец. Дети составляют и озвучивают свои предложения по схемам, передавая микрофон друг другу по очереди).*

Воспитатель: Молодцы, ребята, много мы рассказали Джону. Теперь он точно полюбит нашу Зимушку – Зиму. И может быть приедет к нам на новогодний праздник. Ребята у меня к вам вопрос, скажите, как мы сможем показать Джону наш пушистый, красивый, мягкий снежок. В Африке ведь тепло и люди никогда не видели снега. *(ответы детей. Можно снять на видео, как падает снег у нас в городе, можно послать фото или рисунки).* Правильно, давайте каждый из вас сегодня придет домой и расскажет своим родителям, зачем и что нужно вам сделать дома вместе с ними. Завтра вы принесете свои красивые картины, и мы отправим их нашему другу Джону.

Воспитатель: Как вы думаете, мы справились сегодня? Решили все задачи? Кому мы помогали? Как? Кому и где было трудно? Что расскажем родителям о нашем занятии?

Молодцы ребята. Завтра все картины и рассказы о зиме мы отошлем Джону в Африку.