**Сравнительный анализ требований к самоподготовке в учреждениях интернатного типа и в Школе полного дня. Из опыта работы.**

Один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе Школы полного дня -  **Самоподготовка**, это организационная форма учебной деятельности по выполнению домашних заданий под руководством педагога-воспитателя, в ходе которой целенаправленно формируется навык самостоятельной учебной работы, осуществляется закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроке.

Наше общеобразовательное учреждение уже много лет работает в режиме круглосуточного пребывания детей. Самоподготовка всегда была неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Изменилось ли что с самоподготовкой в связи с реализацией нами проекта Школа полного дня? Изменения незначительные, но они есть.

Проанализирую основные положения нормативного документа об организации самоподготовки в Школе полного дня.

Итак,  **цель и задачи самоподготовки:**

1. **Цель самоподготовки** - ***привить обучающимся навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.***

При этом учитывается возраст детей, их самообразовательные возможности, полученные на уроках, нормы затраты времени в соответствии с Сан ПиН

2. **Задачи самоподготовки**:

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ,

- формировать навыки работы с учебной, справочной литературой;

- развивать познавательные возможностей обучающихся;

- формировать личностные качества обучающихся (дисциплинированность, прилежание, усидчивость, ответственность, самоорганизация деятельности).

Обеспечение нормального хода самостоятельной работы учеников во время самоподготовки невозможно без соблюдения определенных требований. Подчинение им должно стать привычкой.

***В нашей школе*** ***организация самоподготовки обучающихся отвечает следующим требованиям****:*

- создание необходимых условий для занятий самоподготовкой (классные комнаты убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия);

- оказание дозированной помощи обучающимся в процессе самоподготовки;

- обучение рациональным приемам учебного труда;

- формирование навыков самостоятельного учебного труда, рационального использования времени, отведенного для работы;

- представление определенной группе обучающихся в ходе выполнения домашних заданий самостоятельности;

- назначение обучающихся-консультантов.

**Какие требования прописаны в Положении о самоподготовке в Школе полного дня?**

***Организационные требования к самоподготовке обучающихся***:

- соблюдение временного показателя самоподготовки (для разных детей она может начинаться и заканчиваться в разное время, но общее время должно соответствовать возрастной норме: начальная школа – не более 1,5 часов, средняя школа – до 2х часов, старшая школа – до 3х часов)

- ведущая роль воспитателя;

- наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;

- обеспечение порядка на рабочем месте;

***Гигиенические требования к самоподготовке обучающихся***:

- равномерная и достаточная освещенность всего помещения;

- недоступность затемнения окон шторами

- поддержание нормального температурного режима;

- регулярное проветривание классных комнат;

- использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;

- поддержание чистоты и порядка в классе;

- соблюдение обучающимися личной гигиены;

- проведение физкультминуток;

- особое отношение к ослабленным болезнью обучающимся;

- предоставление при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

***Дидактические требования к самоподготовке обучающихся:***

- регулярность проведения занятий;

- самостоятельное выполнение заданий обучающимися;

- поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);

- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися;

- взаимодействие учителей и воспитателей по вопросам объема и характера домашних заданий.

***Воспитательные требования к самоподготовке обучающихся:***

- отказ от применения каких-либо мер наказания;

- использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;

- поощрение настойчивости и упорства обучающихся при работе над домашним заданием;

- привлечение обучающихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

Рассматривая самоподготовку по предметам как форму организации учебной деятельности в условиях Школы полного дня, можно выделить основные ее этапы :

1. Организационный (организация начала **самоподготовки** и подготовка учащихся к самостоятельной работе).

2. Самостоятельное изучение материала.

3. Самоконтроль, взаимопроверка и самооценка.

4. Заключительный педагогический контроль.

**Расскажу, как организую самоподготовку в 6х классах**

1. Первым структурным элементом самоподготовки является организационный момент: предлагаю детям подготовить свое рабочее место. В начале учебного года использую «Памятку по организации рабочего места», «Памятку подготовки уроков», а также памятку «Успех самоподготовки».

Очень часто перед воспитателем встает вопрос: Как ребёнка, которому порой не хочется выполнять домашнее задание, который не проявляет интереса, ни к учебной деятельности, ни к её результатам, включить в эту деятельность?

Положительная мотивация в начале самоподготовки, влияет на заинтересованность детей, веру в свои силы, положительные эмоции.

Мы знаем своих воспитанников и понимаем, что для одних детей мотивацией сделать домашнюю работу может служить возможность поиграть в новую игру, посетить занятие по допообразованию, для кого-то возможность выступить в роли помощника и консультанта для других детей, а для кого то даже просто одобрение, похвала за выполненную работу, даже если в ней допущены ошибки.

Все дети разные, и чаще всего воспитатель знает, кого надо похвалить за какую-то мелочь, а кому попенять за крошечный недочет.

Также важным моментом при формировании способностей школьников к регулярной, систематической подготовке домашних заданий, на который я обращаю особое внимание в своей работе, является обучение их экономии сил и времени. Детей необходимо научить рациональному распределению своих сил, своего [рабочего времени](https://pandia.ru/text/category/vremya_rabochee/), которое отводится на выполнение домашних заданий. Важно, чтобы дети быстро и полностью включались в работу. Для этого необходимо ежедневно, систематически и настойчиво упражнять учащихся в выполнении требований к самоподготовке, например, нельзя отвлекать внимание учащихся, нельзя громко читать и разговаривать. Дети должны усвоить, что, чем больше заданий, тем значительнее нагрузка, вызванная их выполнением, тем тщательнее он должен подходить к организации и планированию труда на самоподготовке.

Начинаем самоподготовку, как правило, с тех заданий, которые представляют наибольшую сложность и трудоемкость, так как они требуют больших затрат сил и времени.

2.Основной и самый важный этап самоподготовки - самостоятельная работа. Именно здесь учащиеся овладевают способами действий, приёмами учебной работы. Деятельность по совершенствованию знаний, полученных на уроке, предполагает выполнение разнообразных упражнений, закрепление знаний по учебнику и по учебным пособиям, решение задач, чтение необходимой литературы. Большое внимание на этом этапе уделяю самопроверке.

Несмотря на то, что одной из задач самоподготовки является овладение детьми навыками самостоятельной работы, считаю необходимым учитывать индивидуальные особенности и степень подготовленности детей. Одни дети могут быстро справиться с заданиями, другие – [выполняют работу](https://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/) в замедленном темпе, имеют пробелы в знаниях по каким-либо причинам. В такой ситуации моя роль – оказать дозированную помощь, которая подтолкнет ребенка к выполнению задания.

Хочу остановиться на таком факте: модель школы полного дня предполагает занятия детей внеурочной деятельностью, дополнительным образованием. Эти занятия могут пересекаться по времени с самоподготовкой. Поэтому стараюсь научить детей распределять время в зависимости от загруженности. Пример: ребенок занимается футболом. Занятие заканчивается в 16.30. Самоподготовка уже началась. Но после активной двигательной нагрузки трудно сразу заняться выполнением д.з. по математике- степень двигательного возбуждения еще высока. Поэтому прежде всего нужно дать время организму прийти в спокойное состояние, для этого идеально подойдет выполнение устного д.з., например, по географии или истории. Или такой пример: ребенок в 17.00 идет на греко-римскую борьбу. У него есть 40 минут, в которые рекомендую сделать самое трудное для ребенка домашнее задание, требующее максимальной мыслительной концентрации – например, ту же математику или русский язык.

3.При проверке работ стараюсь использовать различные виды контроля. Всем известно, что есть дети, которые требуют постоянного контроля, и есть дети, которым контроль почти не нужен. Контролировать письменные задания легче, устные предметы сложнее, поэтому использую  самоконтроль, взаимоконтроль, который эффективен по устным предметам: воспитанники проверяют по парам и отчитываются воспитателю о готовности.

Чтобы дети получали удовлетворение от проделанной работы, при подведении итога, применяю **метод устного поощрения**. Оцениваю деятельность детей: аккуратность, внимательность, планомерность работы, умелое сочетание времени. Таким детям, которые не справились, советую обратиться к учителю, но с черновиками решений, выполнения заданий. От итога самоподготовки зависит, с каким настроением, чувством дети придут на следующую самоподготовку.

Таким образом, на каждом этапе самоподготовки воспитатель выступает в роли организатора учебного процесса, заранее продумывая весь ход самоподготовки, прогнозируя затруднения детей и способы их устранения. Во время самоподготовки считаю очень важным создать доброжелательные отношения в коллективе, чтобы сильные ученики, если надо, помогали слабым, чтобы тот, кто закончил выполнение задания, не мешал тем, кто еще работает. Чтобы эти дети не отвлекали, не мешали, если это необходимо и возможно, то они выступают в качестве консультантов и помощников в проверке выполненных работ. Консультанты помогают товарищам найти ошибки и исправить их, слушают выученное правило, стихотворение, пересказ. Или же, тем, кто все выполнил я предлагаю занятия - это различные игры на бумаге, какие - нибудь тесты, или же настольные игры.

В данной таблице проведен сравнительный анализ требования к самоподготовке ШПД и самоподготовке в учреждениях интернатного типа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Самоподготовка в школе- интернате** | **Самоподготовка ШПД** |
| ***Организационные требования*** | |
| **- начало самоподготовки ежедневно в одно и то же время для всех детей**;  - ведущая роль воспитателя;  - наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;  - обеспечение порядка на рабочем месте | **- соблюдение временного показателя самоподготовки**  - ведущая роль воспитателя;  - наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;  - обеспечение порядка на рабочем месте |
| ***Гигиенические требования к самоподготовке обучающихся***: | |
| - равномерная и достаточная освещенность всего помещения;  - недоступность затемнения окон шторами  - поддержание нормального температурного режима;  - регулярное проветривание классных комнат;  - использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;  - поддержание чистоты и порядка в классе;  - соблюдение обучающимися личной гигиены;  - проведение физкультминуток;  - особое отношение к ослабленным болезнью обучающимся;  - предоставление при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых. | - равномерная и достаточная освещенность всего помещения;  - недоступность затемнения окон шторами  - поддержание нормального температурного режима;  - регулярное проветривание классных комнат;  - использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;  - поддержание чистоты и порядка в классе;  - соблюдение обучающимися личной гигиены;  - проведение физкультминуток;  - особое отношение к ослабленным болезнью обучающимся;  - предоставление при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых. |
| ***Дидактические требования к самоподготовке обучающихся:*** | |
| - регулярность проведения занятий;  **- очередность предметов выполнения едина для всех детей;**  - самостоятельное выполнение заданий обучающимися;  - поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);  - индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися;  - взаимодействие учителей и воспитателей по вопросам объема и характера домашних заданий. | - регулярность проведения занятий;  **- очередность выполнения заданий индивидуальна для каждого ребенка;**  - самостоятельное выполнение заданий обучающимися;  - поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);  - индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися;  - взаимодействие учителей и воспитателей по вопросам объема и характера домашних заданий. |
| ***Воспитательные требования к самоподготовке обучающихся:*** | |
| - отказ от применения каких-либо мер наказания;  - использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;  - поощрение настойчивости и упорства обучающихся при работе над домашним заданием;  - привлечение обучающихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков. | - отказ от применения каких-либо мер наказания;  - использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;  - поощрение настойчивости и упорства обучающихся при работе над домашним заданием;  - привлечение обучающихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков. |

**Вывод очевиден: самоподготовка, это тот важный элемент в образовании ребенка, который изменился по сути лишь организационно с введением модели ШПД. Но эти изменения требуют от нас большего внимания к детям, большей гибкости.**